



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

73.847,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "F.VIVONA" CALATAFIMI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TPIC81300B

Città

CALATAFIMI-SEGESTA

Provincia

TRAPANI

Legale Rappresentante

Nome

CATERINA

Cognome

AGUECI

Codice fiscale

GCACRN59H65H700U

Email

caterina.agueci@gmail.com

Telefono

3332412835

Referente del progetto

Nome

Caterina

Cognome

Agueci

Codice Fiscale

gcacrn59h65h700u

Email
caterina.agueci@scuola.istruzione.it

Telefono
3332412835

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D23004710006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30703

Titolo progetto

IMPARO SPERIMENTANDO

Descrizione progetto

Il presente progetto è finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM degli alunni nonché quelle multilinguistiche di studenti e insegnanti. In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle "linee guida per le discipline STEM" (nota MIM prot. 4588 del 24 ottobre 2023) Relativamente ai percorsi della linea di intervento A rivolti agli studenti per il potenziamento dell'area STEM, anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR Scuola4.0 e i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi realizzati, si intende favorire la curiosità nei confronti delle scienze, della matematica e della tecnologia, con un particolare occhio di riguardo alla necessità dell'incremento del coinvolgimento della popolazione scolastica femminile. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti e dedicati alle lingue straniere si concentreranno sul potenziamento delle competenze linguistiche con la possibilità di certificarle secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Infine, i percorsi formativi destinati ai docenti, linea di intervento B, saranno principalmente quelli mirati all'acquisizione di competenze in lingua inglese secondo il sopracitato quadro di riferimento QCER, senza però escludere un percorso sulla metodologia CLIL. Entro il termine di realizzazione del progetto, pertanto, si ritiene di poter raggiungere l'obiettivo dell'innalzamento delle competenze di studenti e docenti, impegnati in percorsi caratterizzati dall'uso di metodologie didattiche innovative, il cui uso sarà progressivamente generalizzato ed inserito nella didattica quotidiana.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.587,80 €	8	Compilato	36.702,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.996,61 €	1	Completato	4.996,61 €

Totale richiesto per l'intervento

55.937,01 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) rappresenta un passo cruciale per sviluppare programmi educativi efficaci e adeguati alle esigenze della società contemporanea. Le discipline STEM svolgono un ruolo fondamentale nella promozione dell'innovazione, dello sviluppo tecnologico e della crescita economica, pertanto è essenziale comprendere in modo approfondito i requisiti necessari per garantire una formazione di qualità in questi settori. Innanzitutto, è fondamentale valutare la disponibilità di risorse umane qualificate. Gli insegnanti devono essere adeguatamente preparati e aggiornati sulle ultime scoperte scientifiche e tecnologiche. La formazione continua è un elemento chiave per mantenere l'efficacia dell'insegnamento nelle discipline STEM, considerando la rapida evoluzione di queste aree. Parallelamente, è necessario approfittare dei recenti investimenti in infrastrutture e attrezzature didattiche all'avanguardia realizzati anche dal finanziamento PNRR denominato "Scuola 4.0". Laboratori ben attrezzati, l'accesso a risorse digitali e piattaforme online, strumenti scientifici e tecnologici di ultima generazione sono indispensabili per consentire agli studenti di acquisire competenze pratiche e sperimentali. Un altro aspetto da considerare è la promozione di iniziative curriculari, extracurriculari e di programmi di orientamento. Attività come competizioni scientifiche e matematiche, come le olimpiadi di matematica già da anni svolte nella scuola, possono stimolare l'interesse degli studenti e offrire loro opportunità di applicare le conoscenze acquisite in contesti reali. L'integrazione di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti e la risoluzione di problemi, è cruciale per coinvolgere gli studenti in modo attivo e pratico. Queste approcci favoriscono lo sviluppo di competenze cognitive e creative, fondamentali nel mondo delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel contesto attuale, le abilità digitali, il pensiero computazionale, l'informatica e la competenza nelle lingue straniere forniscono gli strumenti e le conoscenze necessarie per comprendere, utilizzare e contribuire al progresso tecnologico. L'integrazione di tali competenze nel percorso educativo prepara gli studenti alle sfide e alle opportunità del nuovo mercato del lavoro, caratterizzato dalla digitalizzazione e dalla globalizzazione. Tenendo tale contesto a mente, l'obiettivo principale dei percorsi formativi del progetto è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti da un lato a sviluppare le competenze STEM degli alunni, dall'altro a potenziare quelle linguistiche di studenti e insegnanti. In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle "linee guida per le discipline STEM" (nota MIM prot. 4588 del 24 ottobre 2023). I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM prevederanno l'utilizzo delle attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR classroom Scuola4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi realizzati. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti e dedicati alle lingue straniere si concentreranno sul potenziamento delle competenze in lingua inglese secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). La declinazione dei singoli percorsi sarà dettagliata in fase di progettazione esecutiva tenendo conto dell'età dei destinatari e, per quanto riguarda i percorsi di potenziamento linguistico, dalle loro competenze iniziali; il tutto in linea con quanto previsto dal curriculum verticale STEM d'istituto e da quello legato alla conoscenza delle lingue. Nei percorsi STEM l'approccio metodologico sarà improntato alla laboratorialità e all'apprendimento per scoperta secondo una prospettiva interdisciplinare che privilegia le competenze trasversali indicate come le 4C : pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TPMM81301C	Francesco Vivona sede centrale	Calatafimi Segesta
TPEE81301D	De Amicis	Calatafimi Segesta
TPEE81302E	Sasi	Calatafimi Segesta
TPEE81304L	Bruno	Vita
TPMM81302D	Capuana	Vita

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche innovative rivoluzionano l'approccio all'insegnamento, mirando a coinvolgere gli studenti in modo attivo e stimolante. Durante i percorsi del progetto saranno utilizzate la Problem-Inquiry Based Learning (PBL e IBL), la flipper classroom, il design thinking, il debate, il tinkering e il gamification. Le prime due (PBL e IBL) favoriscono competenze critiche e autonomia. La flipped classroom inverte la sequenza tradizionale delle lezioni, il Design Thinking promuove la risoluzione creativa dei problemi, mentre il Tinkering si basa sull'apprendimento pratico. Altre metodologie, come il debate, mirano a migliorare la comunicazione e la capacità argomentativa. La gamification rende l'apprendimento coinvolgente attraverso elementi ludici. Nel complesso, l'introduzione di queste metodologie non solo migliora la conoscenza ma sviluppa competenze trasversali, preparando gli studenti per affrontare le sfide della società in evoluzione.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative dovranno contribuire a recuperare l'approccio laboratoriale come momento di apprendimento per sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi, sviluppare attenzione, motivazione, concentrazione. Le competenze digitali di base sono il presupposto per sviluppare dimestichezza e spirito critico, che unitamente ad un uso corretto delle tecnologie può favorire la formazione/informazione utile al lavoro, al tempo libero e alla comunicazione. Si tratta quindi di competenze ormai necessarie nell'attuale società sempre più digitalizzata, in cui diventa imprescindibile un approccio responsabile e consapevole.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Allo scopo di scardinare il divario di genere nell'accesso alle discipline STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi in questi campi, nella formazione dei gruppi di partecipanti ai diversi percorsi sarà data precedenza all'incoraggiamento verso le studentesse e a loro saranno assegnati ruoli rilevanti nella realizzazione delle diverse attività. Saranno organizzati momenti di sensibilizzazione e di promozione attiva attraverso campagne per promuovere l'importanza della parità di genere in STEM e sfatare gli stereotipi e incoraggiare le studentesse a esplorare queste carriere. Le iniziative descritte avranno la finalità di favorire la consapevolezza nelle studentesse delle eventuali attitudini verso le discipline matematico-scientifico-tecnologiche, non determinate dal genere di appartenenza ma dalla partecipazione ad attività/opportunità di esercizio delle proprie competenze.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'impianto base è quello di creare più gruppi di livello , composti da studenti che, indipendentemente dalla classe di appartenenza, possiedono competenze simili che consentono loro di utilizzare la lingua straniera in modo funzionale in contesti comunicativi reali. La metodologia sarà quella funzionale -comunicativa. Il potenziamento linguistico seguirà quindi la scansione delle funzioni comunicative (Framework) e l'ampliamento lessicale; sarà incoraggiato dallo studio delle word-families e dall'uso di mappe lessicali. Nello svolgimento delle lezioni si tenderà a potenziare lo studio delle strutture grammaticali esclusivamente in contesti reali, attraverso frequenti esercizi di simulazione e di drammatizzazione. La lingua sarà performata in modo operativo mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici in cui essa sia percepita dai discenti come strumento e non come fine. Si procederà, inoltre, ad una espansione progressiva delle competenze comunicative dei discenti attraverso un lavoro integrato sulle abilità scritte e orali: ricezione, produzione, interazione, mediazione. Tuttavia, sarà data maggiore enfasi alle attività che favoriscono lo sviluppo delle abilità orali, utilizzando attività di role-playing, tecniche di simulazione, attività in coppie o in piccoli gruppi. Unitamente alla sua prioritaria dimensione linguistico-comunicativa, l'approccio adottato consentirà agli alunni di svolgere attività di potenziamento in assetto cooperativo, attività di ricerca/studio/approfondimento, attività di documentazione / raccolta di best-practices . Le attività saranno socializzanti per consentire ai corsisti di esperire sia il peertutoring che il cooperative learning.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno prioritariamente coinvolti esperti in possesso di documentate competenze sulla metodologia STEM, docente madrelingua oppure docente di lingua inglese con pluriennale esperienza di insegnamento . Gli esperti saranno individuati attraverso avvisi pubblici. Le azioni formative saranno in parte finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con il coinvolgimento di più classi ed in parte saranno dedicate allo svolgimento di attività extra-curricolari svolte fuori dall' orario scolastico. Non si esclude il ricorso ad Enti di formazione specializzati nelle discipline Stem e linguistiche (Centri di Lingua)

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Da individuare

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il multilinguismo sarà composto da personale docente interno qualificato. Il gruppo di lavoro si riunirà periodicamente per procedere alla progettazione esecutiva dei percorsi didattici sulla base della raccolta dei bisogni formativi, alla selezione degli studenti da individuare quali partecipanti ai diversi percorsi in collaborazione con i rispettivi docenti, al monitoraggio della realizzazione dei diversi percorsi in stretto contatto con la Dirigenza, con i consigli di intersezione, di classe e interclasse coinvolti in modo da monitorare l'andamento del progetto e le sue ricadute sulle competenze degli alunni coinvolti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	29	3.277,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.310,80 €
				Importo totale attività	4.587,80 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
36.702,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

14.238,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	146.95	4.996,30 €
				Importo totale attività	4.996,30 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	4	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.513,43 €	1	Completato	1.513,43 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dai risultati di un sondaggio iniziale, emerge che i docenti desiderano migliorare le proprie competenze linguistiche in inglese e ottenere una certificazione. Si prevede di formare un gruppo di docenti per raggiungere il livello B1 e successivamente B2. I corsi saranno strutturati in modo sequenziale, consentendo ai docenti anche di passare al secondo corso (B2) dopo aver completato con successo il primo (B1) entro la scadenza del progetto. L'attenzione sarà focalizzata sul perfezionamento delle competenze linguistiche in inglese, piuttosto che sulla metodologia CLIL, che sarà affrontata successivamente, una volta raggiunto il livello necessario. Il livello B1 consentirà ai docenti di interagire con madrelingua inglese, affrontare argomenti familiari, leggere testi semplici e scrivere email su argomenti di competenza. Una volta raggiunto il livello B2, i docenti saranno in grado di essere più indipendenti linguisticamente, comprendere testi complessi, interagire con fluidità e produrre testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti. Durata e Frequenza: I corsi avranno una frequenza annuale, con una durata complessiva sufficiente a coprire sia gli aspetti linguistici sia quelli metodologici. Saranno organizzati in moduli distribuiti durante l'anno scolastico. Contenuti Linguistici: Livelli di Competenza Linguistica: Adattamento dei corsi ai diversi livelli di competenza linguistica dei docenti (B1, B2.). Competenze Linguistiche: Concentrazione sulle quattro competenze principali (ascolto, parlato, lettura, scrittura), con particolare attenzione alla terminologia specifica delle materie insegnate. Contesto Culturale: Insegnamento della lingua integrato in un contesto culturale, incorporando aspetti socio-culturali dei paesi in cui la lingua è parlata nativamente. Modalità di Svolgimento: Lezioni Interattive: Lezioni frontali interattive che includono discussioni di gruppo, lavori di squadra e attività pratiche. Formazione Personalizzata: Possibilità di personalizzare alcune parti del corso in base alle specifiche esigenze e discipline d'insegnamento dei partecipanti. Certificazione: Approfondimento della conoscenza culturale dell'Italia per integrarla nell'insegnamento della lingua. Moduli Linguistici: Grammatica e Sintassi: Revisione approfondita delle strutture grammaticali, con particolare attenzione alle sfide comuni riscontrate dagli apprendenti. Lessico: Ampliamento del vocabolario, con un focus su termini specifici relativi a vari ambiti (ad esempio, accademico, professionale). Metodologia CLIL: Principi Base del CLIL: Introduzione ai principi fondamentali del CLIL, inclusi i vantaggi dell'apprendimento integrato e le strategie per un insegnamento efficace.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	inglese
Livello B2	1	8	inglese
Livello C1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline non linguistiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
				Importo totale attività	4.099,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.51	1.513,34 €
				Importo totale attività	1.513,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.