



REGIONE SICILIANA-DISTRETTO SCOLASTICO N. 62
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. VIVONA"
91013 Calatafimi-Segesta (TP)

c/da Santa Maria.n. – tel. 0924/951311 – fax 0924/954620
C.F. 80004430817 – Codice meccanografico TPIC81300B

Sito web: www.istitutocomprensivovivona.gov.it – email: tpic81300b@istruzione.it

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL' INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell' Infanzia, ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di: 1. **Identità**: costruzione del sé – autostima – fiducia nei propri mezzi 2. **Autonomia**: rapporto sempre più consapevole con gli altri 3. **Competenza**: come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti 4. **Cittadinanza**: come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia 2012

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del percorso scolastico nella scuola dell'Infanzia e tenuto conto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica,

CERTIFICA

che l'alunn./... ..

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico 20... / 20... la sez. ... della Scuola dell'Infanzia.....

ed ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello **Indicatori esplicativi**

- A – Avanzato** L'alunno/a ha piena autonomia, consapevolezza e ne sa giustificare i traguardi delle competenze
- B – Intermedio** L'alunno/a ha autonomia e consapevolezza nei traguardi delle competenze
- C – Base** L'alunno/a ha acquisito con una certa autonomia i traguardi delle competenze
- D – Iniziale** L'alunno/a ha raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze in prevalenza

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi d'esperienza coinvolti	Livello
1	Comprende e utilizza un lessico appropriato, partecipa alle conversazioni, esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni e racconta esperienze, eventi e storie.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte i campi, con particolare riferimento a: <i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	
2	È in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	
3	Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	
4	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Competenze digitali Imparare ad imparare	<i>TUTTI</i> i campi d'esperienza	
5	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre. Riconosce relazioni temporali. Osserva e descrive ambienti, fatti fenomeni e immagini varie.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale	<i>TUTTI</i> i campi d'esperienza	
6	Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti. Svolge con regolarità le consegne Partecipa costruttivamente ai colloqui	Imparare ad imparare	<i>TUTTI</i> i campi d'esperienza	
7	Sviluppa il senso dell'identità personale, riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	
8	Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni, rumori,	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi, con particolare riferimento a:	

	musica e indicazioni varie. Usa con creatività tecniche e materiali differenti per produrre.		<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	
9	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. Pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti. Progredisce nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	<i>TUTTI</i> i campi d' esperienza	
10	Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	
11	Rispetta regole di comportamento.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	
12	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: <i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	

Data

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico

.....