

RELIGIONE



CLASSE PRIMA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A	L'ALUNNO RIFLETTE SU DIO CREATORE E PADRE, SUGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESÙ E SA COLLEGARE I CONTENUTI PRINCIPALI DEL SUO INSEGNAMENTO ALLE TRADIZIONI DELL'AMBIENTE IN CUI VIVE, RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE E DELLA PASQUA TRAENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI SUL VALORE DI TALI FESTIVITÀ NELL'ESPERIENZA PERSONALE, FAMILIARE E SOCIALE.	A Distingue ciò che è creato da quello che è costruito, poiché dono di Dio. Inizia ad esplorare attraverso racconti biblici semplificati la vita pubblica di Gesù e sa cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. A₁ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	A₁ L'importanza del vivere bene insieme e in pace nel rispetto della creazione. I segni religiosi nell'ambiente che ci circonda. Il rispetto "della casa comune": il mondo in cui viviamo.
		A₂ Conoscere Gesù di Nazareth. A₃ Individuare i tratti essenziali della Chiesa.	A₂ Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi I primi amici di Gesù. Gesù racconta e guarisce i malati. Chiesa: famiglia di Cristiani.
		A₄ Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. A₅ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell' ambiente	A₃ Natale: festa della nascita di Gesù, dono di Dio agli uomini. Avvenimenti che hanno preceduto la nascita di Gesù. La settimana Santa. Simboli Pasquali e il loro significato.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>A</p> <p>L'ALUNNO SI CONFRONTA CON LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO; IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNANO PER METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO; COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI E SI INTERROGA SUL VALORE CHE ESSI HANNO NELLA VITA DEI CRISTIANI.</p>	<p>A</p> <p>Esplora attraverso racconti biblici semplificati la vita pubblica di Gesù e il suo insegnamento attraverso le parabole.</p> <p>È in grado di cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>A₁</p> <p>Ogni elemento creato ed ogni forma di vita sono gratuiti e vanno rispettati perché dono di Dio.</p>
	<p>A₂</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth</p>	<p>A₂</p> <p>L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p>
	<p>A₃</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa</p> <p>A₄</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p> <p>A₅</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.</p>	<p>A₃</p> <p>I primi amici di Gesù.</p> <p>Chiesa: comunità che accoglie il messaggio di Gesù.</p> <p>La diversità nei luoghi e nei modi nel pregare.</p> <p>Gesù ci insegna a pregare.</p> <p>A₄ / A₅</p> <p>Natale festa d'amore e di solidarietà.</p> <p>Pasqua: la settimana santa con gli avvenimenti più importanti.</p>

CLASSE TERZA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A L'ALUNNO RICONOSCE NELLA BIBBIA, LIBRO SACRO PER EBREI E CRISTIANI, UN DOCUMENTO FONDAMENTALE DELLA CULTURA OCCIDENTALE, DISTINGUENDOLA DA ALTRE TIPOLOGIE DI TESTI, TRA CUI QUELLI DI ALTRE RELIGIONI; IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO; SA FARSI ACCOMPAGNARE NELL'ANALISI DELLE PAGINE A LUI PIÙ ACCESSIBILI PER COLLEGARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA.	A/B Leggere e comprendere testi semplificati di vario genere letterario all' interno della Bibbia e utilizzare un registro linguistico adeguato. È in grado di riconoscere i segni e i gesti liturgici del Natale e della Pasqua. A₁ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, riconoscere i generi letterari, individuare il messaggio principale di alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	A₁ La Bibbia ed i testi sacri di altre religioni parlano dell'origine del mondo. Tutti i popoli antichi esprimono la loro religiosità. I miti.
	A₂ Scoprire che nella Bibbia troviamo risposte alle domande di senso dell'uomo.	A₂ Tutto ha un'origine e un'evoluzione. Dio origine e compimento di ogni cosa. La religione fornisce domande di senso all'uomo. Bibbia e scienza a confronto. Il popolo ebraico.
B L'ALUNNO SI CONFRONTA CON LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO; IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNANO PER METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO; COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI E SI INTERROGA SUL VALORE CHE ESSI HANNO NELLA VITA DEI CRISTIANI.	B₁ Comprendere i segni cristiani, in particolare quelli del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	B₁ Natale e Pasqua doni d'amore. Attualità nelle Parabole. La Palestina e i luoghi dei miracoli: La messa nelle prime comunità cristiane. I sacramenti, segni efficaci della presenza di Dio nella nostra vita.
	B₂ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	B₂ I riti religiosi.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A L'ALUNNO RIFLETTE SU DIO CREATORE E PADRE, SUGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESÙ E SA COLLEGARE I CONTENUTI PRINCIPALI DEL SUO INSEGNAMENTO ALLE TRADIZIONI DELL'AMBIENTE IN CUI VIVE, RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE E DELLA PASQUA TRAENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI SUL VALORE DI TALI FESTIVITÀ NELL'ESPERIENZA PERSONALE, FAMILIARE E SOCIALE.	A/B/C Collocare nel contesto storico-geografico e sociale -religioso la figura di Gesù. Cogliere nel Vangelo segni e gesti liturgici del Natale e della Pasqua. Cogliere nel significato delle parabole e dei miracoli il messaggio di salvezza cristiano. A₁ Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, il suo contesto storico- geografico, sociale, religioso e politico a partire dai Vangeli.	A₁ L'ambiente della Palestina. Le attività al tempo di Gesù Aspetti politici e religiosi della Palestina. Aspetti politici e religiosi della Palestina. Le fonti storiche.
	A₂ Distinguere le fonti storiche da quelle cristiane	A₂ Fonti storiche: ebraiche e romane. I quattro vangeli. I simboli degli evangelisti. I vangeli sinottici.
B L'ALUNNO RICONOSCE CHE LA BIBBIA È IL LIBRO SACRO PER CRISTIANI ED EBREI E DOCUMENTO FONDAMENTALE DELLA NOSTRA CULTURA, SAPENDOLA DISTINGUERE DA ALTRE TIPOLOGIE DI TESTI, TRA CUI QUELLI DI ALTRE RELIGIONI; IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO, SA FARSI ACCOMPAGNARE NELL'ANALISI DELLE PAGINE A LUI PIÙ ACCESSIBILI, PER COLLEGARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA.	B₁ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dai vangeli.	B₁ Il Natale e la Pasqua nell'arte. Le tappe fondamentali della nascita e della passione di Gesù.
	B₂ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	B₂ Linguaggio dei vangeli. I generi letterari della Bibbia.

<p>C</p>	<p>L'ALUNNO CONFRONTA CON LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO; IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNA PER METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO; COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI E SI INTERROGA SUL VALORE CHE ESSI HANNO NELLA VITA DEI CRISTIANI.</p>	<p>C₁ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p>	<p>C₁ Il messaggio di Gesù attraverso parole e azioni. Gesù in missione: il linguaggio delle parabole. I miracoli: segni d'amore. Gli ultimi insegnamenti di Gesù: il Padre Nostro, il discorso della montagna. Una settimana di tradizioni. Gesù appare ai suoi. Gli apostoli dopo la resurrezione di Gesù.</p>
-----------------	--	--	---

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A L'ALUNNO SI CONFRONTA CON LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO; IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNANO PER METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO; COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI E SI INTERROGA SUL VALORE CHE ESSI HANNO NELLA VITA DEI CRISTIANI	A/B Collocare eventi e quadri storici del cristianesimo che si diffonde nel mondo. Esplorare le origini e lo sviluppo delle grandi religioni e il dialogo ecumenico A₁ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	A₁ Atti degli apostoli: le prime comunità cristiani. Pietro la “roccia;” Paolo l’apostolo delle genti. Il Credo: parole e atto di fede. Elementi fondamentali del Credo apostolico.
	A₂ Scoprire avvenimenti, personaggi e strutture fondamentali della chiesa che si diffonde.	A₂ Gli eremiti; Una vita nel monastero. Le prime basiliche. Scisma d’oriente e scisma d’occidente; I Concili Cristiani in dialogo
	B₁ Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	B₁ Religioni monoteiste: Ebraismo e Islamismo. Religioni politeiste: Induismo e Buddismo
	B₂ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo	B₂ La gerarchia nella chiesa. Anno liturgico e i sette sacramenti. Paesi che vai.... Natale e Pasqua che trovi. Missionari ieri e oggi.

da ambiti tematici già di per sé verticali, così come da accordo CEI-MIUR, ne è conseguenza il fatto che la divisione degli stessi (OA) per classe deve considerarsi puramente indicativa e flessibile, dato che ogni obiettivo può essere ripreso più volte nel corso degli anni.