

**GEOGRAFIA**



## CLASSE PRIMA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 <sup>a</sup>		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<b>A</b>	L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE.	<p><b>A</b> <b>Riuscire ad orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</b></p> <p><b>A<sub>1</sub></b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p><b>A<sub>1</sub></b> I concetti topologici: sopra/sotto, alto/basso, davanti/dietro, vicino/lontano, sinistra/destra, dentro/fuori, aperto/chiuso, confini e regioni.</p>
<b>B</b>	L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI.	<p><b>B</b> <b>Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio.</b></p> <p><b>B<sub>1</sub></b> Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa), e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p><b>B<sub>2</sub></b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p><b>B1/ B2</b> I percorsi. Il reticolo. La pianta come impronta di un oggetto. Ambienti noti: la casa, la scuola.</p>
<b>C</b>	L'ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAIVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI.	<p><b>C</b> <b>Individuare e discriminare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici.</b></p> <p><b>C<sub>1</sub></b> Conoscere il territorio circostante: l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p><b>C<sub>1</sub></b> Gli elementi fisici e antropici circostanti.</p>

## CLASSE SECONDA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 <sup>a</sup>		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO A</b>	L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE.	<p><b>A</b> <b>Riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento</b></p> <p><b>A<sub>1</sub></b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p><b>A<sub>1</sub></b> Gli indicatori spaziali e la loro funzione.</p>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' B</b>	L'ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI.	<p><b>B</b> <b>Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio</b></p> <p><b>B<sub>1</sub></b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p><b>B<sub>2</sub></b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p><b>B<sub>1</sub></b> La rappresentazione dall'alto, di fronte e di lato di uno spazio.</p> <p><b>B<sub>2</sub></b> La funzione degli spazi. La pianta e i suoi simboli per identificarne gli elementi rappresentati. Le coordinate nella rappresentazione di uno spazio.</p>
<b>PAESAGGIO C</b>	L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI.	<p><b>C</b> <b>Individuare e discriminare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici</b></p> <p><b>C<sub>1</sub></b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</p>	<p><b>C<sub>1</sub></b> Gli elementi fisici e antropici di uno spazio. Paesaggio di montagna, di collina, di pianura e i luoghi delle vacanze.</p>

## CLASSE TERZA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 <sup>a</sup>		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<b>A</b> Orientamento	L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE.	<b>A:</b> Riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	<b>A1/ A2</b> La rappresentazione degli spazi: le carte geografiche. Vari tipi di carte geografiche: piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche e politiche.
		<b>A1</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc...) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. <b>A2</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento fissi.	
<b>B</b> Linguaggio della geograficità	L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI.	<b>B Individuare e discriminare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici</b>	<b>B1/ B2</b> Il paesaggio: elementi fondamentali (vari paesaggi geografici naturali e antropici: montagne, colline, ambienti vari).
		<b>B1</b> Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. <b>B2</b> Riconoscere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio utilizzando fotografie e carte.	
<b>C</b> Paesaggio	L'ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI.	<b>C: Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio</b>	<b>C1</b> L'orientamento attraverso i punti di riferimento fissi. I punti cardinali compresi quelli intermedi. Altri strumenti per orientarsi (bussola, rosa dei venti, navigatori satellitari). <b>C2</b> Le caratteristiche delle carte geografiche: approssimazione, riduzione in scala, simboli, legenda.
		<b>C1</b> Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento. <b>C2</b> Leggere e interpretare le carte geografiche.	

## CLASSE QUARTA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 <sup>a</sup>		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<b>A</b> ORIENTAMENTO	<p>L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI.</p>	<p><b>A</b> <b>Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento.</b></p> <p><b>A<sub>1</sub></b> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p><b>A<sub>2</sub></b> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	<p><b>A<sub>1/ A<sub>2</sub></sub></b> Orientamento nello spazio. L'osservazione e la rappresentazione dello spazio, attraverso i vari strumenti (fotografie, carte geografiche, tabelle e grafici).</p>
<b>B</b> LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>L'ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE, REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE.</p> <p>L'ALUNNO RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI.</p>	<p><b>B</b> <b>Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio.</b></p> <p><b>B<sub>1</sub></b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando grafici e carte geografiche di diversa scala.</p> <p><b>B<sub>2</sub></b> Localizzare sulla carta geografica italiana le regioni, sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p><b>B<sub>1</sub></b> Letture di diverse carte geografiche. La posizione dell'Italia nell'Europa.</p> <p><b>B<sub>2</sub></b> Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte tematiche.</p>

<p style="text-align: center;"><b>C</b> <b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>L'ALUNNO RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI «OGGETTI» GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COSTE, COLLINE, LAGHI, MARI, OCEANI, ECC.).</p> <p>INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, VULCANICI, ECC.)</p> <p>L'ALUNNO COGLIE NEI DIVERSI PAESAGGI MONDIALI DELLA STORIA LE PROGRESSIVE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL'UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE.</p> <p>L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA.</p>	<p><b>C</b> <b>Individuare, distinguere, descrivere nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici e saper ricavare informazioni geografiche mediante fonti di diverso genere.</b></p> <p><b>C<sub>1</sub></b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>C<sub>2</sub></b> Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.</p> <p><b>C<sub>3</sub></b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p><b>C<sub>1</sub></b> I principali paesaggi d'Italia e le loro caratteristiche fondamentali. Quadri paesaggistico - ambientali delle prime società organizzate del passato e confronto con la situazione attuale.</p> <p><b>C<sub>2</sub></b> Relazioni tra elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani organizzati come sistemi territoriali (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi e loro distribuzione in Italia). I fattori climatici e le zone climatiche in Italia.</p> <p><b>C<sub>3</sub></b> Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.</p>
---	---	--	--

## CLASSE QUINTA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 <sup>a</sup>		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A	L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE.	<p><b>A- Riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento</b></p> <p>A<sub>1</sub>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	A <sub>1</sub> -I punti cardinali sulle carte geografiche
B	L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI.	<p><b>B-Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio.</b></p> <p>B<sub>1</sub>. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc).</p>	B <sub>1</sub> . Gli strumenti dell'osservazione degli spazi geografici: fotografie panoramiche, satellitari, ecc.
		<p>B<sub>2</sub>. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	B <sub>2</sub> Le trasformazioni operate dall'uomo: cause e conseguenze.
C	L'ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI.	<p><b>C Individuare e discriminare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropico</b></p> <p>C<sub>1</sub>- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in riferimento al contesto italiano.</p>	C <sub>1</sub> - Aspetti fisici-climatici, storici, culturali, amministrativi delle regioni italiane.
		<p>C<sub>2</sub>. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.</p>	C <sub>2</sub> . L'Italia nell'Europa e nel Mediterraneo.