

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Scuola primaria

1) Il gruppo docente valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, valutando:
 - la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
 - miglioramento rispetto alla situazione di partenza I criteri sopra esposti sono da correlare alla peculiarità di ciascun alunno e da calare nel contesto della classe di appartenenza.

2) La non ammissione si concepisce solo in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali. La decisione è assunta all'unanimità dai docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico.

3) È consentita l'ammissione alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Scuola secondaria di primo grado

1) Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, valutando:
 - la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;

- miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- la validità della frequenza corrispondente ad almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale.

I criteri sopra esposti sono da correlare alla peculiarità di ciascun alunno e da calare nel contesto della classe di appartenenza.

2) La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

3) Tenuto conto delle condizioni e premesse dei punti 1 e 2, il Consiglio di Classe a maggioranza delibera di non ammettere l'alunno alla classe successiva e all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

In particolare:

- In presenza di insufficienze lievi (voto 5) in metà o più delle discipline oggetto di valutazione curricolare;
- In presenza di 2 insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da 2 insufficienze lievi (voto 5);
- In presenza di 4 o più insufficienze gravi (voto 4).

Tenuto conto delle suddette situazioni valutative, il Consiglio di Classe terrà conto, ai fini della decisione di non ammissione, anche delle seguenti aggravanti:

- mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata presa nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente;
- scarsa attenzione e partecipazione a seguire le lezioni, - mancato studio sistematico delle discipline.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza con adeguata motivazione. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

4) Per l'ammissione alla classe successiva, nel documento di valutazione, non possono apparire più di 4 insufficienze lievi. Ai genitori e all'allievo saranno segnalate, tramite lettera, le consegne per un lavoro estivo utile al recupero delle lacune ancora presenti. Entro il mese di settembre saranno verificate le abilità attraverso prove di verifica disciplinari. L'eventuale insufficienza rilevata dalle prove, qualora venisse riconfermata al termine dell'anno scolastico, potrebbe configurarsi come uno degli elementi determinanti per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

5) La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Il monte ore del Tempo Prolungato per la scuola secondaria è così costituito: • Monte ore annuale su 36 h settimanali = 1188 • Monte ore annuale $1188 \times \frac{3}{4} = 891$ ore di frequenza-ore assenza massime = 297 ore.

Il monte ore del Tempo Normale per la scuola secondaria di I grado T.N. è così costituito: • Monte ore annuale su 30 h settimanali = 990 • Monte ore annuale $990 \times \frac{3}{4} = 742$ ore di frequenza - ore assenza massime = 247ore.

Per gli studenti che non si avvalgono dell'ora di religione e non svolgono l'ora alternativa, si applica la percentuale su un monte ore annuale ridotto di 33 ore.

Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva. L'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle loro famiglie il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno. Inoltre rende note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal collegio dei docenti nella seduta del 07 giugno 2018, riportate di seguito:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati con certificato medico attestanti la lungo -degenza;
- terapie e/o cure programmate;
- gravi ragioni di famiglia debitamente motivate (ad es. lutto di parente, trasferimento famiglia, etc.);
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano i sabati come giorni di riposo.

A questi si aggiungono i seguenti criteri:

- gravi, comprovati e documentati motivi di salute di componenti della famiglia;
- svantaggi socio-economico e culturale del contesto familiare;
- pluriripetenza;
- insuccesso scolastico determinato da difficoltà di apprendimento.

Si segnala inoltre la necessità di fornire secondo una periodicità mensile e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali ad ogni alunna e ad ogni alunno e alle loro famiglie in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tabella n.1- VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il giudizio descrittivo disciplinare per livelli di apprendimento (LA: avanzato, LB: intermedio, LC: base, LC: in via di prima acquisizione).

Tabella n. 2

CLASSE PRIMA		
ITALIANO		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Esprimere e comunicare oralmente, in modo significativo, varie esperienze, emozioni, opinioni, in un registro</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) espone concetti in modo autonomo nella comunicazione orale ed esprime(2) opinioni su nuovi argomenti; comunica utilizzando nuovi termini/concetti acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper utilizzare coerentemente le parole in modo continuo e non saltuario(4) .

<i>attinente al contesto.</i>	INTERMEDIO(-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) Ha bisogno di supporto per (2) E fatica ad esprimere (3) Esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da alter fonti (4) In modo discontinuo
<i>Leggere e comprendere semplici testi orali e scritti di vario genere, individuando il senso globale e formulando ipotesi interpretative sui loro significati.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) leggere in modo autonomo parole e testi noti e nuovi (2) ; sa individuare il senso globale di ciò che legge grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla lettura in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) Ha bisogno di supporto nel (2) Fatica ad approcciarsi alle nuove terminologie (3) Esclusivamente grazie a nozioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti (4) discontinuo
<i>Produrre parole e frasi coerenti. Acquisire maggiore sicurezza nella produzione scritta.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) scrivere parole in modo autonomo e formulare (2) per iscritto frasi coerenti sui nuovi argomenti; sa produrre frasi seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fa fatica a formulare (3) seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Acquisire le prime conoscenze sulla struttura e</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) conoscere la struttura della lingua scritta in modo autonomo e sa far proprie(2) le regole di funzionamento della stessa anche in situazioni non note; compie ragionamenti seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla riflessione linguistic in modo continuo e non saltuario (4) .

<i>sul funzionamento della lingua scritta.</i>	INTERMEDIO (-1)	(1) ha bisogno di supporto per
	BASE(-2/-3)	(2) fa fatica ad approcciarsi alle
	IN VIA DI...(-3/-4)	(3) esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti;
		(4) in modo discontinuo.

CLASSE PRIMA		
INGLESE		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e si approccia (2) positivamente ai nuovi termini; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper comprendere parole di uso quotidiano in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1)	(1) ha bisogno di supporto per
	BASE(-2/-3)	(2) e fatica ad approcciarsi
	IN VIA DI...(-3/-4)	(3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo
	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) comprende vocaboli in modo autonomo, con il supporto visivo e sonoro, semplici frasi note e nuove (2) ; sa individuare il senso globale delle frasi grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di riconoscere parole già acquisite in modo continuo e non saltuario (4) .

<p><i>Comprendere vocaboli e semplici frasi corredati da supporti visivi e sonori.</i></p>	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto nel (2) fatica ad approcciarsi alle nuove terminologie (3) esclusivamente grazie a nozioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti (4) in modo discontinuo</p>
<p><i>Comunicare con un compagno e/o adulto usando espressioni memorizzate.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) comunicare in inglese con un compagno e si approccia (2) positivamente alle situazioni nuove; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3); dimostra di saper interagire con gli altri in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) e fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo</p>
<p><i>Copiare vocaboli e semplici frasi con cui si è familiarizzato oralmente</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) copiare parole in modo autonomo anche se non note(2); sa copiare anche semplici frasi seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3); dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) ma fatica a farlo riguardo a parole nuove (3) seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>

CLASSE PRIMA

MATEMATICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<p><i>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</i></p>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; calcola utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; (3) dimostra di saper utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di support per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<p><i>Denominare, rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche.</i></p>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) denominare, rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3); dimostra di saper riconoscere ed analizzare le argomentazioni su spazio e figure in modo continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di support per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo

<p><i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) rilevare, analizzare, interpretare e rappresentare dati significativi in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3); dimostra di saper operare con dati significativi in modo continuo e non saltuario. (4)</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di support per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo</p>
<p><i>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) riconoscere e risolvere situazioni problematiche in modo autonomo e si approccia(2) positivamente alle nuove strategie; mette in atto tecniche di soluzione apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper risolvere problem in modo continuo e non saltuario. (4)</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente durante le spiegazioni dei docenti,mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>

CLASSE PRIMA

SCIENZE

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) esplorare il mondo attraverso i cinque sensi in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; sa trasferire i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3) ; dimostra di saper esplorare e descrivere in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di support per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo.
<i>Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) osservare le caratteristiche degli esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docent e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di support per (2) fatica ad approcciarsi; (3) ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE PRIMA

TECNOLOGIA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<p><i>Discriminare, relazionare e classificare materiali basandosi sulle loro caratteristiche.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) riconoscere, relazionare e classificare i materiali in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove disamine; relaziona e compie campionamenti utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper ispezionare I materiali in modo continuo e non saltuario. (4)</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di support per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti,mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>
<p><i>Progettare e realizzare semplici prodotti utilizzando diversi materiali</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) progettare e realizzare semplici prodotti in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove indicazioni; realizza piccoli manufatti utilizzando le disposizioni date dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3); dimostra di saper progettare e realizzare prodotti in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>

CLASSE PRIMA

STORIA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Collocare fatti ed eventi rispettando la successione temporale</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) collocare fatti ed eventi rispettando la successione temporale in modo autonomo e si appropria (2) positivamente ai nuovi argomenti oggetto di studio; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper collocare la propria esperienza nel tempo nel pieno rispetto delle regole in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1)ha bisogno di support per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Ricavare informazioni da fonti dirette ed ordinare fatti ed eventi nel tempo.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) ricavare informazioni da fonti dirette e ordinare fatti ed eventi nel tempo in modo autonomo e si appropria (2) positivamente alle nuove argomentazioni; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper comprendere ed ordinare fatti ed eventi nel tempo in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di support per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ad argomentazioni non note sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (2) ; dimostra di riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) leggere rappresentazioni nello spazio del proprio vissuto in modo autonomo e si approccia (2) positivamente a realtà non note; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti;(3) dimostra di saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

<i>Individuare e discriminare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) individuare elementi fisici e antropici di un paesaggio e comprende le sue trasformazioni in modo autonomo e si avvicina (2) positivamente ad argomentazioni non note; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper leggere il paesaggio e le sue trasformazioni in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad avvicinarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE PRIMA

MUSICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori e distinguere i diversi generi musicali</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) ascoltare momenti musicali discriminando i fenomeni sonori in modo autonomo anche (2) in brani non noti; sa riflettere utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere capacità di ascolto, distinzione ed attenzione in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nell' (2) e fatica ad individuarli (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

<i>Riprodurre canti e filastrocche padroneggiando l'uso della voce</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) riprodurre canti e filastrocche in modo autonomo anche (2) in situazioni non note; sa interagire con la musica utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere padronanza della voce nel riprodurre canti e filastrocche in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di support nel (2) e ha difficoltà nel farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>È in grado di decodificare i significati delle immagini e rappresentazioni grafiche</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) decodificare e trasformare immagini in modo autonomo anche utilizzando (2) procedimenti non noti; sa rappresentare graficamente utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti;(3) dimostra di avere capacità creative in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica ad approcciarsi positivamente a (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

<i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) sperimentare tecniche artistiche per realizzare prodotti originali in modo autonomo anche utilizzando (2) strumenti e tecniche non noti; sa realizzare prodotti utilizzando le conoscenze acquisite dai docent e da altre fonti;(3) dimostra di avere capacità creative in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nello (2) e fatica ad utilizzare (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Coordinare i movimenti e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di saper (1) coordinare i movimenti in modo autonomo anche (2) utilizzando procedimenti non noti; sa muoversi utilizzando diversi schemi grazie alle conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti;(3) dimostra di saper coordinare correttamente i movimenti del proprio corpo in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

<p><i>Saper organizzare i propri movimenti in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, giocando lealmente con spirito di sana competizione</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o è in grado di (2) muoversi nello spazio in relazione a cose e persone, mostrando nel gioco sana competizione in modo autonomo anche (2) in situazioni di gioco non note; sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3); dimostra di avere consapevolezza dei movimenti del proprio corpo negli spazi condivisi con cose e persone in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) ma fatica a farlo; (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>

CLASSE SECONDA

ITALIANO

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Esprimere e comunicare oralmente, in modo significativo, varie esperienze, emozioni, opinioni, in un registro attinente al contesto.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) esporre concetti in modo autonomo nella comunicazione orale ed esprime(2) opinioni su nuovi argomenti; comunica utilizzando nuovi termini/concetti acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper utilizzare coerentemente le parole in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO(-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) e fatica ad esprimere (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo
<i>Leggere e comprendere semplici testi orali e scritti di vario genere, individuando il senso globale e formulando ipotesi interpretative sui loro significati</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) leggere in modo autonomo parole e testi noti e nuovi (2) ; sa individuare il senso globale di ciò che legge grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla lettura in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) fatica ad approcciarsi alle nuove terminologie (3) esclusivamente grazie a nozioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti. (4) Discontinuo.
<i>Produrre frasi coerenti. Acquisire maggiore sicurezza nella produzione</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) scrivere parole in modo autonomo e formulare (2) per iscritto frasi coerenti sui nuovi argomenti; sa produrre frasi seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) Ha bisogno di supporto per (2) Fa fatica a formulare (3) Seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) In modo discontinuo.

<i>Essere in grado di riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) riflettere sulla lingua in modo autonomo e sa far proprie (2) le regole di funzionamento della stessa anche in situazioni non note; compie ragionamenti seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla riflessione linguistica in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi alle (3) esclusivamente le indicazioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti (4) discontinuo

CLASSE SECONDA		
INGLESE		
OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e si approccia (2) positivamente ai nuovi termini; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper comprendere parole di uso quotidiano in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) Ha bisogno di supporto per (2) E fatica ad approcciarsi (3) Esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da alter fonti (4) discontinuo
<i>Leggere e comprendere semplici frasi</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) leggere in modo autonomo, con il supporto visivo e sonoro, semplici frasi note e nuove(2) ; sa individuare il senso globale delle frasi grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di riconoscere parole già acquisite in modo continuo e non saltuario (4) .

<p><i>accompagnate da supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</i></p>	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto nel (2) fatica ad approcciarsi alle nuove terminologie (3) esclusivamente grazie a nozioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti (4) in modo discontinuo</p>
<p><i>Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) interagire in inglese con un compagno e si approccia(2) positivamente alle situazioni nuove; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3); dimostra di saper interagire con gli altri in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) e fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo</p>
<p><i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività scolastiche.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) scrivere parole in modo autonomo anche se non note(2); sa scrivere anche semplici frasi attinenti alle attività scolastiche, seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3); dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario(4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) ma fatica a farlo riguardo a parole nuove (3) seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>

CLASSE SECONDA

MATEMATICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Operare con i numeri avendo consapevolezza del loro valore posizionale</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) riconoscere il valore posizionale in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; opera utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<i>Riconoscere, descrivere, rappresentare, confrontare e operare con le figure</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) riconoscere, descrivere, rappresentare e confrontare figure geometriche in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3) ; dimostra di saper riconoscere ed analizzare le argomentazioni su spazio e figure in modo continuo e non saltuario(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) Ha bisogno di supporto per (2) Fatica ad approcciarsi (3) Esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di misura.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) rilevare, analizzare, interpretare e rappresentare dati significativi in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3) ; dimostra di saper operare con dati significativi in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo

<i>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) riconoscere e risolvere situazioni problematiche in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove strategie; mette in atto tecniche di soluzione apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper risolvere problemi in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente durante le spiegazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) discontinuo

CLASSE SECONDA		
SCIENZE		
OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di esplorazione cercando spiegazioni di quello che vede succedere e individuandone caratteristiche</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) osservare l'ambiente circostante formulando ipotesi sui fenomeni che causano cambiamenti in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3); dimostra di saper osservare, individuare caratteristiche e cercare spiegazioni in modo continuo e non saltuario(4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

<p><i>Descrivere e interpretare i diversi ambienti e gli esseri viventi che li popolano; conoscere le caratteristiche e le strutture degli esseri viventi e in particolare dell'uomo; avere cura del proprio corpo e dell'ambiente</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e non saltuario(4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>

<p>CLASSE SECONDA</p>		
<p>TECNOLOGIA</p>		
<p>OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE</p>	<p>LIVELLO</p>	<p>DESCRITTORE</p>
<p><i>Discriminare, relazionare e classificare materiali basandosi sulle loro caratteristiche.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) riconoscere, relazionare e classificare i materiali in modo autonomo e si approccia(2) positivamente alle nuove disamine; relaziona e compie campionamenti utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper ispezionare i materiali in modo continuo e non saltuario.(4)</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) in modo discontinuo</p>
<p><i>Progettare e realizzare semplici</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) progettare e realizzare semplici prodotti in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove indicazioni; realizza piccoli manufatti utilizzando le disposizioni date dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3); dimostra di saper progettare e realizzare prodotti in modo continuo e non saltuario(4).</p>

<i>prodotti utilizzando diversi materiali</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Utilizzare supporti multimediali per ottenere semplici prodotti informatici</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) utilizzare i supporti informatici in modo autonomo e si approccia(2) positivamente alle nuove prove; realizza prodotti di grafica e/o file di testo utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3) ; dimostra di saper utilizzare le strumentazioni informatiche in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE SECONDA		
STORIA		
OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi in modo autonomo e si approccia(2) positivamente alle nuove argomentazioni; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper comprendere le relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Cogliere le modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) cogliere le modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti oggetto di studio; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper individuare le modifiche nella propria persona in modo continuo e non saltuario(4) .

	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Acquisire gradualmente il concetto del passato della propria famiglia</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) acquisire il concetto del passato della propria famiglia in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti oggetto di studio; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper ricostruire il passato della propria famiglia in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo

CLASSE SECONDA		
GEOGRAFIA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ad argomentazioni non note sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (2) ; dimostra di riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo

<i>Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) leggere rappresentazioni nello spazio del proprio vissuto in modo autonomo e si avvicina(2) positivamente a realtà non note; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad avvicinarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Individuare e discriminare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) individuare elementi fisici e antropici di un paesaggio e comprende le sue trasformazioni in modo autonomo e si avvicina(2) positivamente ad argomentazioni non note; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper leggere il paesaggio e le sue trasformazioni in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad avvicinarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo

CLASSE SECONDA

MUSICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di(1) ascoltare momenti musicali discriminando i fenomeni sonori in modo autonomo anche (2) in brani non noti; sa riflettere utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di avere capacità di ascolto, distinzione ed attenzione in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica ad individuarli (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

<i>Riprodurre canti e filastrocche in modo sempre più complesso</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di(1) riprodurre canti e filastrocche in modo autonomo anche(2) in situazioni non note; sa interagire con la musica utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper riprodurre canti e filastrocche in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo..

CLASSE SECONDA		
ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>È in grado di decodificare i significati delle immagini, realizzare modelli e rappresentazioni grafiche</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) decodificare e trasformare immagini in modo autonomo anche utilizzando (2) procedimenti non noti;sa rappresentare graficamente utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; (3) dimostra di avere capacità creative in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica ad approcciarsi positivamente a (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) sperimentare tecniche artistiche per realizzare prodotti originali in modo autonomo anche utilizzando (2) strumenti e tecniche non noti; sa realizzare prodotti utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti;(3) dimostra di avere capacità creative in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nello (2) e fatica ad utilizzare (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Coordinare i movimenti e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di saper (1) coordinare i movimenti in modo autonomo anche (2) utilizzando procedimenti non noti; sa muoversi utilizzando diversi schemi grazie alle conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; (3) dimostra di saper coordinare correttamente i movimenti del proprio corpo in modo continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Saper organizzare i propri movimenti in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, giocando lealmente con spirit di sana competizione</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (2) muoversi nello spazio in relazione a cose e persone, mostrando nel gioco sana competizione in modo autonomo anche (2) in situazioni di gioco non note; sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere consapevolezza dei movimenti del proprio corpo negli spazi condivisi con cose e persone in modo continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni, per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) assumere comportamenti adeguati, nei vari ambienti, per prevenire infortuni in modo autonomo e si avvicina(2) positivamente in ambienti e situazioni non note; sa comportarsi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di avere consapevolezza delle conseguenze del proprio comportamento in modo continuo e non saltuario(4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nell' (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE TERZA

ITALIANO

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<p><i>Ascoltare e comprendere testi di vario genere per ricavare le informazioni richiesti; esprimersi oralmente in modo corretto ed efficace e porsi in relazione con interlocutori diversi utilizzando registri linguistici adeguati.</i></p>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) ascoltare e comprendere testi di tipo diverso in modo autonomo ed esprimersi in modo corretto ponendosi in relazione con interlocutori diversi; afferra(2) il senso delle nuove tematiche nelle conversazioni; comprende i termini/concetti acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper cogliere il senso di ciò che ascolta in modo continuo e non saltuario (4) .
	<p>INTERMEDIO(-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	(5) ha bisogno di supporto per (6) fatica ad afferrare (7) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (8) in modo discontinuo
<p><i>Leggere e comprendere testi di vario genere, individuando il senso globale e formulando ipotesi interpretative sui loro significati</i></p>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) leggere e comprendere in modo autonomo testi di vario tipo; sa individuare il senso globale dei testi letti, nuovi e noti(2);formula ipotesi interpretative grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla lettura in modo continuo e non saltuario (4) .
	<p>INTERMEDIO (-1)BASE(-2/-3) INVIADI...(-3/-4)</p>	(5) ha bisogno di supporto nel (6) fatica ad (7) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti. (8) Discontinuo.
<p><i>Produrre testi di vario tipo coerenti, coesi e corretti in relazione ai diversi scopi comunicativi</i></p>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) produrre testi scritti coerenti allo scopo in modo autonomo; sa formulare (2) testi coerenti anche sui nuovi argomenti; procede nelle composizioni testuali seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario (4) .

	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(5) Ha bisogno di supporto per (6) Fa fatica a formulare (7) Seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (8) In modo discontinuo.
<i>Essere in grado di riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) riflettere sulla lingua in modo autonomo e sa far proprie (2) le regole di funzionamento della stessa anche in situazioni non note; compie ragionamenti seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla riflessione linguistica in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi alle (3) esclusivamente le indicazioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti (4) discontinuo

CLASSE TERZA

INGLESE

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni di diverso tipo; si approccia(2) positivamente ai nuovi termini; ascolta e comprende termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper comprendere espressioni ed istruzioni diverse in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(5) Ha bisogno di supporto per (6) fatica ad approcciarsi (7) Esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (8) discontinuo
<i>Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) leggere e comprendere in modo autonomo, semplici frasi e brevi testi noti e nuovi(2) ; sa individuare il senso globale delle frasi grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di comprendere globalmente ciò che legge in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(5) ha bisogno di supporto nel (6) ma fatica ad approcciarsi alle nuove terminologie (7) esclusivamente grazie a nozioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti (8) in modo discontinuo
<i>Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) interagire in inglese con un compagno e si approccia(2) positivamente alle situazioni nuove; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper interagire con gli altri in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(3) ha bisogno di supporto per (4) e fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo

<i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) scrivere parole in modo autonomo anche se non note(2) ; sa scrivere anche semplici frasi attinenti alle attività scolastiche e ad interessi personali, seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(5) ha bisogno di supporto per (6) ma fatica a farlo riguardo a parole nuove (7) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (8) in modo discontinuo.

CLASSE TERZA		
MATEMATICA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Usare il numero naturale, decimale e relativo per contare; applicare le proprietà delle operazioni; riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; calcola utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(2) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<i>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche,</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3) ; dimostra di saper riconoscere ed analizzare le argomentazioni su spazio e figure in modo continuo e non saltuario(4) .

<p><i>individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali</i></p>	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(5) Ha bisogno di supporto per (6) Fatica ad approcciarsi (7) Esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (8) discontinuo</p>
<p><i>È in grado di effettuare misurazioni utilizzando le misure convenzionali e non</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) effettuare misurazioni in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove metodologie; agisce mettendo in pratica quanto appreso ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3); dimostra di saper utilizzare le misure convenzionali e non, in modo continuo e non saltuario.(4)</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo</p>
<p><i>Utilizzare i dati osservati per ricavare e produrre informazioni e formulare previsioni attendibili e giustificate.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) utilizzare dati anche per operare nella realtà in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove strategie di ricerca; mette in atto strategie apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper ricercare informazioni e formulare previsioni in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo</p>
<p><i>Individuare correttamente i termini delle situazioni problematiche e definire strategie risolutive adeguate.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) individuare i termini delle situazioni problematiche e definire strategie risolutive in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove strategie; mette in atto tecniche di soluzione apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper risolvere problemi in modo continuo e non saltuario.</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo</p>

CLASSE TERZA

SCIENZE

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di esplorazione cercando spiegazioni di quello che vede succedere e individuandone caratteristiche</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) osservare l'ambiente circostante formulando ipotesi sui fenomeni che causano cambiamenti in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3) ; dimostra di saper osservare, individuare caratteristiche e cercare spiegazioni in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<i>Cercare spiegazioni a quello che vede succedere, fare ipotesi, registrare dati significativi nello studio dei fenomeni e realizzare semplici esperimenti</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<i>Descrivere e interpretare i diversi ambienti e gli esseri viventi che li popolano; conoscere le caratteristiche e le strutture degli esseri viventi e in</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e non saltuario(4) .

<i>particolare dell'uomo; avere cura del proprio corpo e dell'ambiente</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
--	---	---

CLASSE TERZA		
TECNOLOGIA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Discriminare, relazionare e classificare materiali basandosi sulle loro caratteristiche.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) riconoscere, relazionare e classificare i materiali in modo autonomo e si approccia(2) positivamente alle nuove disamine; relaziona e compie campionamenti utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper ispezionare i materiali in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Progettare e realizzare semplici prodotti utilizzando diversi materiali</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) progettare e realizzare semplici prodotti in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove indicazioni; realizza piccoli manufatti utilizzando le disposizioni date dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3) ; dimostra di saper progettare e realizzare prodotti in modo continuo e non saltuario(4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

<i>Utilizzare supporti multimediali per ottenere semplici prodotti informatici</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) utilizzare i supporti informatici in modo autonomo e si approccia(2) positivamente alle nuove prove; realizza prodotti di grafica e/o file di testo utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3) ; dimostra di saper utilizzare le strumentazioni informatiche in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE TERZA

STORIA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
Conoscere e utilizzare la linea del tempo e riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo.	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) conoscere e utilizzare la linea del tempo in modo autonomo e si approccia(2) positivamente alle nuove argomentazioni; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Ricostruire la storia del proprio passato attraverso i vari tipi di fonti, confrontare i diversi modelli di società preistoriche.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) ricostruire la storia del proprio passato attraverso i vari tipi di fonti in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti oggetto di studio; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper confrontare i diversi modelli di società preistorica in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo

<i>Organizzare le conoscenze acquisite di una civiltà e comprendere vicende storiche attraverso la lettura e l'ascolto di testi.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) organizzare le conoscenze acquisite di una civiltà e comprende vicende storiche attraverso la lettura e l' ascolto di testi in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti oggetto di studio; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper organizzare le conoscenze acquisite in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé ma uguale e interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti nel rispetto delle regole</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di(1) rispettare gli altri e le regole dello stare insieme in modo autonomo, anche (2) in situazioni non note; sa interagire nel gruppo e assumere atteggiamenti corretti per indicazioni fornite dai docenti, ma anche attingendo da altre fonti(3) ; dimostra di avere consapevolezza del valore delle regole comuni in modo continuo e non saltuario(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2)ma fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Riuscire ad orientarsi nello spazio</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ad argomentazioni non note sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (2) ; dimostra di riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo continuo e non saltuario. (4)

<i>utilizzando punti di riferimento</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) leggere rappresentazioni nello spazio del proprio vissuto in modo autonomo e si approccia(2) positivamente a realtà non note; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio in modo continuo e non saltuario(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Individuare e discriminare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) individuare elementi fisici e antropici di un paesaggio e comprende le sue trasformazioni in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ad argomentazioni non note; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper leggere il paesaggio e le sue trasformazioni in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo

CLASSE TERZA

MUSICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ascoltare e discriminare diversi</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di(1) ascoltare momenti musicali discriminando i fenomeni sonori in modo autonomo anche (2) in brani non noti; sa riflettere utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di avere capacità di ascolto, distinzione ed attenzione in modo continuo e non saltuario(4) .

<i>fenomeni sonori.</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica ad individuarli (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Scoprire e utilizzare le potenzialità espressive della propria voce e la potenzialità sonora di oggetti per sperimentare nuove modalità di espressione.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di(1) riprodurre canti in modo espressivo e autonomo anche(2) in situazioni non note; sa produrre messaggi sonori utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper riprodurre canti in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo..

CLASSE TERZA		
ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>E' in grado di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ludiche ed espressive</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di(1) percepire i linguaggi grafici in modo autonomo anche utilizzando (2) procedimenti non noti; sa interpretare linguaggi comunicativi, ludiche ed espressive utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti;(3) dimostra di avere capacità espressive in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica ad approcciarsi positivamente a (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

<i>Osservare consapevolmente utilizzando le regole della percezione visiva..</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di(1) osservare utilizzando le regole della percezione visiva in modo autonomo anche utilizzando (2) procedimenti non noti; sa interpretare i messaggi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti;(3) dimostra di avere consapevolezza delle regole della percezione visiva in modo continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nell' (2) e fatica ad utilizzare (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE TERZA		
EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Coordinare i movimenti e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di saper (1) coordinare i movimenti in modo autonomo anche (2) utilizzando procedimenti non noti; sa muoversi utilizzando diversi schemi grazie alle conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti;(3) dimostra di saper coordinare correttamente i movimenti del proprio corpo in modo continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Saper organizzare i propri movimenti in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, giocando lealmente con</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (2) muoversi nello spazio in relazione a cose e persone, mostrando nel gioco sana competizione in modo autonomo anche (2) in situazioni di gioco non note; sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere consapevolezza dei movimenti del proprio corpo negli spazi condivisi con cose e persone in modo continuo e non saltuario (4).

<i>spirito di sana competizione</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Riconoscere il valore del corpo come mezzo di espressione e comunicazione</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) riconoscere il valore del proprio corpo come mezzo di espressione in modo autonomo e si approccia(2) in situazioni non note; sa assumere espressioni comunicative utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di avere consapevolezza del valore comunicativo del proprio corpo in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE QUARTA

ITALIANO

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<p><i>Ascoltare e comprendere testi di vario genere per ricavare le informazioni richieste; esprimersi oralmente in modo corretto ed efficace e porsi in relazione con interlocutori diversi e utilizzando registri linguistici adeguati.</i></p>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) ascoltare e comprendere testi di tipo diverso in modo autonomo, esprimendosi in modo corretto ed esauriente; afferra il senso (2) delle nuove tematiche nelle conversazioni; comprende i termini/concetti acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper cogliere il senso di ciò che ascolta in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica a comprendere il senso ... e ad esprimere (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo
<p><i>Leggere e comprendere testi di vario genere, individuando il senso globale e formulando ipotesi interpretative sui loro significati.</i></p>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) leggere e comprendere testi di tipo diverso, con scorrevolezza, dando la giusta tonalità ed espressività, in modo autonomo; coglie (2) il senso globale di un testo non conosciuto e individua le caratteristiche della sua struttura; intuisce il significato di vocaboli specifici in base al proprio bagaglio lessicale e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi avvicinare alla lettura in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) Ha bisogno di supporto per (2) Fatica a cogliere e a riconoscere (3) Esclusivamente in base al proprio bagaglio lessicale, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) In modo discontinuo

<p><i>Produrre testi di vario tipo coerenti, coesi e corretti, in relazione ai diversi scopi comunicativi.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) produrre testi scritti coerenti, eseguendo trasformazioni e rielaborazioni in modo autonomo; sa formulare (2) testi coerenti anche sui nuovi argomenti; procede nelle composizioni testuali seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3); dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fa fatica a formulare (3) seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>
<p><i>Riflettere sulla lingua, riconoscere ed applicare, in situazioni diverse, le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche nella propria produzione scritta.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) riflettere sulla lingua in modo autonomo e sa far proprie (2) le regole di funzionamento della stessa anche in situazioni non note; compie ragionamenti seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti(3); dimostra di sapersi approcciare alla riflessione linguistica in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica a riconoscere (3) seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>

CLASSE QUARTA

INGLESE

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni di diverso tipo; si approccia (2) positivamente ai nuovi termini; ascolta e comprende termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper comprendere espressioni ed istruzioni diverse in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) e fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo
<i>Leggere e comprendere il significato generale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) leggere e comprendere in modo autonomo, semplici frasi e brevi testi noti e nuovi (2) ; sa individuare il senso globale delle frasi grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di comprendere globalmente ciò che legge in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) ma fatica ad approcciarsi alle nuove terminologie (3) esclusivamente grazie a nozioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti (4) in modo discontinuo
<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti utilizzando</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) partecipare a scambi comunicativi e si approccia (2) positivamente alle situazioni nuove; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper interagire con gli altri in modo continuo e non saltuario (4) .

<i>parole e frasi note.</i>		
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) e fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo
<i>Scrivere in forma comprensibile semplici frasi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) scrivere semplici frasi in modo autonomo anche se non note (2) ; sa scrivere anche brevi testi attinenti alle attività scolastiche e ad interessi personali, seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) ma fatica a farlo riguardo a frasi nuove (3) seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Individuare rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) individuare rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese in modo autonomo anche se non note (2) ; compie ragionamenti seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla nuova forma linguistica in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) ma fatica a farlo riguardo a situazioni nuove (3) seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Usare il numero per contare, confrontare, ordinare; muoversi in sicurezza nel calcolo eseguendo le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali; riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; calcola utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3) ; dimostra di saper utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<i>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3) ; dimostra di saper riconoscere ed analizzare le argomentazioni su spazio e figure in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo

<p><i>È in grado di effettuare misurazioni utilizzando le misure convenzionali.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) effettuare misurazioni in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove metodologie; agisce mettendo in pratica quanto appreso ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3); dimostra di saper utilizzare le misure convenzionali in modo continuo e non saltuario. (4)</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo</p>
<p><i>Saper utilizzare i dati osservati per ricavare e produrre informazioni e formulare previsioni attendibili e giustificate.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) utilizzare dati anche per operare nella realtà in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove strategie di ricerca; mette in atto strategie apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3); dimostra di saper ricercare informazioni in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente durante le spiegazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>
<p><i>Riconoscere e risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto, argomentando le strategie risolutive adeguate.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) riconoscere e risolvere situazioni problematiche in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove strategie; mette in atto tecniche di soluzione apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3); dimostra di saper risolvere problemi in modo continuo e non saltuario(4).</p>

	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente durante le spiegazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>
--	--	--

CLASSE QUARTA		
SCIENZE		
OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Osservare, esplorare e descrivere i fenomeni utilizzando le fasi procedurali proprie del campo scientifico.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) osservare, esplorare e descrivere l'ambiente circostante formulando ipotesi sui fenomeni che causano cambiamenti in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3) ; dimostra di saper osservare e cercare spiegazioni, descrivere e sperimentare in modo continuo e non saltuario (4) .
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(5) ha bisogno di support per (6) fatica ad approcciarsi (7) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (8) in modo discontinuo.</p>
<i>Riconoscere le caratteristiche e le strutture degli esseri viventi e in</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando I concetti acquisiti dai docent e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3) ; dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e non saltuario (4) .

<i>particolare dell'uomo; avere cura del proprio corpo e dell'ambiente</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(5) ha bisogno di supporto per (6) fatica ad approcciarsi; (7) ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (8) in modo discontinuo.
--	---	--

CLASSE QUARTA

TECNOLOGIA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Discriminare, classificare, progettare e realizzare semplici prodotti utilizzando diversi materiali</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) riconoscere, classificare diversi materiali, progettare e realizzare semplici prodotti in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove indicazioni; realizza piccoli manufatti utilizzando le disposizioni date dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3) ; dimostra di saper ispezionare i materiali e di progettare e realizzare prodotti in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(5) ha bisogno di supporto per (6) fatica ad approcciarsi (7) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (8) in modo discontinuo.
<i>Utilizzare le nuove tecnologie per pianificare il proprio lavoro e per finalità comunicative</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) utilizzare i supporti informatici in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove prove; realizza prodotti di grafica e/o file di testo utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3) ; dimostra di saper utilizzare le strumentazioni informatiche di base in modo continuo e non saltuario(4) .

	<p>INTERMEDIO (-1)</p> <p>BASE(-2/-3)</p> <p>IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(5) ha bisogno di supporto per</p> <p>(6) fatica ad approcciarsi</p> <p>(7) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti;</p> <p>(8) in modo discontinuo.</p>
--	--	---

CLASSE QUARTA		
STORIA		
OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Esplorare le tracce storiche utili alla ricostruzione del passato, apprezzare il patrimonio artistico-culturale presente nel territorio e sviluppare il principio di identità e di appartenenza.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) utilizzare ed apprezzare le fonti storiche presenti nel proprio territorio, nel pieno rispetto delle regole ed in modo autonomo; si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti oggetto di studio; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper collocare la propria esperienza nel tempo in modo continuo e non saltuario(4) .
	<p>INTERMEDIO (-1)</p> <p>BASE(-2/-3)</p> <p>IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(5)ha bisogno di support per</p> <p>(6) fatica ad approcciarsi</p> <p>(7) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti;</p> <p>(8) in modo discontinuo.</p>
<i>Collocare, confrontare eventi, periodi e quadri storici delle civiltà studiate sulla linea del tempo e sulle</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) collocare i cambiamenti storici nelle diverse epoche e/o contesti in modo autonomo e si approccia (2) positivamente all'uso della linea del tempo e delle carte geo-storiche; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper comprendere i cambiamenti storici nelle diverse epoche e/o contesti in modo continuo e non saltuario.(4)

<i>carte geo-storiche.</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(5) ha bisogno di supporto per (6) fatica ad approcciarsi (7) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (8) in modo discontinuo.
<i>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, testi, risorse digitali ed esporre le conoscenze ed i concetti appresi con coerenza e con l'uso corretto del linguaggio specifico.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) rielaborare e riesporre le conoscenze attraverso un uso corretto del linguaggio specifico in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ad argomenti non noti; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper rielaborare e esporre le conoscenze in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di support per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ad argomentazioni non note sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo continuo e non saltuario. (4)

<i>riferimento.</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) leggere rappresentazioni nello spazio del proprio vissuto in modo autonomo e si approccia (2) positivamente a realtà non note; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; (3) dimostra di saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Individuare, distinguere, descrivere nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici e saper ricavare informazioni geografiche mediante fonti di diverso genere.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) individuare elementi fisici e antropici di un paesaggio e comprende le sue trasformazioni in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ad argomentazioni non note; sa ricavare informazioni utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti ed altre fonti (3); dimostra di saper leggere il paesaggio e le sue trasformazioni in modo continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE QUARTA

MUSICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ascoltare e discriminare fenomeni sonori e individuare i diversi generi musicali</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) ascoltare momenti musicali discriminando i fenomeni sonori in modo autonomo anche (2) in brani non noti; sa riflettere utilizzando le conoscenze apprese dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere capacità di ascolto e di attenzione in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nell' (2) e fatica ad individuarli (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Riprodurre canti padroneggiando l'uso della voce, interpretandoli in modo creativo e accompagnandoli con movimenti ritmici del proprio corpo.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) riprodurre canti in modo autonomo anche (2) in situazioni non note; sa interagire con la musica utilizzando le conoscenze apprese dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere padronanza nella voce e sa accompagnare i canti con cadenza ritmica in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e ha difficoltà nel farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

CLASSE QUARTA

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<p><i>Utilizzare le conoscenze inerenti gli elementi del linguaggio visivo per produrre e realizzare modelli e rappresentazioni grafiche.</i></p>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) sperimentare tecniche artistiche per realizzare prodotti originali in modo autonomo anche utilizzando (2) strumenti e tecniche non noti; sa realizzare prodotti utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; (3) dimostra di avere capacità creative in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica ad approcciarsi positivamente a (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<p><i>Conoscere, sperimentare ed apprezzare forme d'arte, di produzioni artigianali e varie forme di linguaggio iconico appartenenti al proprio territorio, sia provenienti da culture diverse dalla propria.</i></p>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) decodificare e trasformare forme d'arte ricercando soluzioni figurative originali in modo autonomo anche utilizzando (2) procedimenti non noti; sa interpretare varie forme del linguaggio iconico utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; (3) dimostra di apprezzare e riprodurre forme d'arte in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(5) ha bisogno di supporto nello (6) e fatica ad utilizzare (7) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (8) in modo discontinuo.

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Coordinare i movimenti e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di saper (1) coordinare i movimenti in modo autonomo anche (2) utilizzando procedimenti non noti; sa muoversi utilizzando diversi schemi motori grazie alle conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper coordinare correttamente i movimenti del proprio corpo in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Saper organizzare i propri movimenti in relazione al benessere fisico, rispettando le regole nel gioco e i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) partecipare a varie forme di gioco mostrando sana competizione in modo autonomo anche (2) in situazioni di gioco non note; sa applicare nel gioco corrette modalità esecutive acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere consapevolezza di norme igieniche utili al proprio benessere fisico, di rispettare le regole e i criteri di sicurezza in relazione a cose e persone in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(5) ha bisogno di supporto per (6) ma fatica a farlo; (7) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (8) in modo discontinuo.

CLASSE QUINTA

ITALIANO

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ascoltare e comprendere testi di vario genere ricavando le informazioni richieste e utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) ascoltare e comprendere testi di tipo diverso in modo autonomo, esprimendosi in modo corretto ponendosi in relazione con interlocutori diversi; afferra il senso (2) delle nuove tematiche nelle conversazioni; comprende i termini/concetti acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper cogliere il senso di ciò che ascolta in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO(-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad afferrare (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo
<i>Leggere e comprendere testi di vario genere riconoscendone le caratteristiche strutturali e le informazioni essenziali finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) leggere in modo autonomo testi noti e nuovi ; sa riconoscere le caratteristiche strutturali, individuare il senso globale di ciò che legge (2); riesce a fare la sintesi grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper leggere, sintetizzare ed esporre il contenuto in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) fatica a (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti. (4) discontinuo.
Produrre testi di vario tipo coerenti , coesi e corretti in relazione ai diversi scopi comunicativi; rielaborare testi.	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) produrre testi scritti coerenti allo scopo in modo autonomo; sa formulare (2) testi coerenti anche sui nuovi argomenti; procede nelle composizioni testuali seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario (4) .

	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fa fatica a formulare (3) seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti e mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Riflettere sulla lingua applicando correttamente le regole relative all'analisi morfo-sintattica della frase; comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e la terminologia specifica delle discipline di studio.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) riflettere sulla lingua in modo autonomo e sa far proprie (2) le regole morfo-sintattiche della frase anche in situazioni non note; compie ragionamenti seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di sapersi approcciare alla riflessione linguistica in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi alle (3) esclusivamente le indicazioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti (4) discontinuo

CLASSE QUINTA		
INGLESE		
OBIETTIVOOGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni di diverso tipo; si approccia(2) positivamente ai nuovi termini; ascolta e comprende termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3) ; dimostra di saper comprendere espressioni ed istruzioni diverse in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) Ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) Esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) discontinuo

<p><i>Leggere e comprendere il significato generale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) leggere e comprendere in modo autonomo, semplici frasi e brevi testi noti e nuovi(2); sa individuare il senso globale delle frasi grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti (3); dimostra di comprendere globalmente ciò che legge in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto nel (2) ma fatica ad approcciarsi alle nuove terminologie (3) esclusivamente grazie a nozioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti (4) in modo discontinuo</p>
<p><i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti utilizzando lessico e strutture apprese.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) partecipare a scambi comunicativi e si appropria(2) positivamente alle situazioni nuove; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti (3); dimostra di saper interagire con gli altri in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) e fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti (4) in modo discontinuo</p>
<p><i>Scrivere in forma comprensibile semplici frasi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) scrivere semplici frasi in modo autonomo anche se non note(2); sa scrivere anche brevi testi attinenti alle attività scolastiche e ad interessi personali, seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3); dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario(4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) ma fatica a farlo riguardo a parole nuove (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.</p>
<p><i>Individuare rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa (1) individuare rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese in modo autonomo anche se non note(2); compie ragionamenti seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti (3); dimostra di sapersi approcciare alla nuova forma linguistica in modo continuo e non saltuario(4).</p>

	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) ma fatica a farlo riguardo a situazioni nuove (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
--	---	---

CLASSE QUINTA		
MATEMATICA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Usare il numero naturale, decimale e relativo per contare; applicare le proprietà delle operazioni; riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; calcola utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o create dall'uomo; descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure e ricavandone modelli; utilizzare strumenti per il disegno geometrico ed eseguire trasformazioni isoperimetriche.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) rappresentare, analizzare e trasformare figure geometriche in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; applica le strategie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3) ; dimostra di saper riconoscere ed analizzare le argomentazioni su spazio e figure in modo continuo e non saltuario(4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo

<p><i>È in grado effettuare misurazioni (grandezze convenzionali).</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) effettuare misurazioni in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove metodologie; agisce mettendo in pratica quanto appreso ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti (3); dimostra di saper utilizzare le misure convenzionali, in modo continuo e non saltuario.(4)</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo</p>
<p><i>È in grado di ricercare dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni; riesce a intuire come gli strumenti matematici possano essere utilizzati per operare nella realtà.</i></p> <p><i>Leggere e comprendere testi che prevedono un approccio problematico attraverso la matematica; riuscire a risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto; descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria; costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e quelle altrui.</i></p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) utilizzare dati anche per operare nella realtà in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove strategie di ricerca; mette in atto strategie apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper ricercare informazioni e formulare previsioni in modo continuo e non saltuario (4).</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo</p>
	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o sa(1) individuare i termini delle situazioni problematiche e definire strategie risolutive in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove strategie; mette in atto tecniche di soluzione apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper risolvere problemi in modo continuo e non saltuario.</p>
	<p>INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)</p>	<p>(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo</p>

CLASSE QUINTA

SCIENZE

OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di esplorazione cercando spiegazioni di quello che vede succedere e individuandone caratteristiche</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) osservare l'ambiente circostante formulando ipotesi sui fenomeni che causano cambiamenti in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3) ; dimostra di saper osservare, individuare caratteristiche e cercare spiegazioni in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<i>Cercare spiegazioni a quello che vede succedere, fare ipotesi, registrare dati significativi nello studio dei fenomeni e realizzare semplici esperimenti</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
<i>Descrivere e interpretare i diversi ambienti e gli esseri viventi che li popolano; conoscere le caratteristiche e le strutture degli esseri viventi e in</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e si approccia(2) positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e non saltuario(4) .

<i>particolare dell'uomo; avere cura del proprio corpo e dell'ambiente</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) discontinuo
--	---	---

CLASSE QUINTA		
TECNOLOGIA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e si approccia(2) positivamente agli stessi in situazioni non note; sa farne un uso adeguato con l'aiuto dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di avere capacità di orientamento tra i diversi mezzi di comunicazione in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente grazie all'aiuto dei docenti, mostrando difficoltà nell'utilizzo da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Discriminare, relazionare e classificare materiali basandosi sulle loro caratteristiche</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) riconoscere, relazionare e classificare i materiali in modo autonomo e si approccia(2) positivamente alle nuove disamine; relaziona e compie campionamenti utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti;(3) dimostra di saper ispezionare i materiali in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Utilizzare supporti multimediali per ottenere semplici prodotti informatici</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) utilizzare i supporti informatici in modo autonomo e si approccia(2) positivamente alle nuove prove; realizza prodotti di grafica e/o file di testo utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti(3); dimostra di saper utilizzare le strumentazioni informatiche in modo continuo e non saltuario(4).

	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
--	---	--

CLASSE QUINTA		
STORIA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ricavare informazioni esplicite e implicite da fonti dirette e indirette del passato e del suo ambiente di vita, apprezzando il patrimonio artistico-culturale presente nel proprio territorio.</i>	AVANZATO	L'alunno/a sa (1) riconoscere le tracce storiche presenti sul proprio territorio e trasformarle in fonti d'informazione in modo autonomo; si approccia(2) con interesse e con capacità di rielaborazione personale degli argomenti di studio svolti; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper collocare la propria esperienza nel tempo in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Organizzare le informazioni utilizzando gli strumenti convenzionali per riconoscere i quadri di civiltà e confrontarli tra loro.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) organizzare informazioni, conoscenze, periodizzazioni usando gli strumenti convenzionali relative alle civiltà studiate in modo autonomo e si approccia (2) positivamente alle nuove argomentazioni; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper comprendere i cambiamenti storici nelle diverse epoche e/o contesti confrontando i quadri di civiltà studiati in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo

<i>Utilizzare, grafici, carte geostoriche, mappe di sintesi e le proprie conoscenze storiche, per esporre sia oralmente che per iscritto i concetti appresi usando una terminologia appropriata.</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) utilizzare grafici, carte geostoriche e mappe di sintesi per esporre i contenuti disciplinari sia oralmente che per iscritto in modo autonomo utilizzando un linguaggio specifico; si approccia (2) positivamente ad argomenti non noti; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di saper comprendere e rielaborare con capacità critica le conoscenze in modo continuo e non saltuario.(4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo

CLASSE QUINTA		
GEOGRAFIA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa (1) orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo e si approccia (2) positivamente ad argomentazioni non note sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (2) ; dimostra di riuscire ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo continuo e non saltuario. (4)
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) leggere rappresentazioni nello spazio del proprio vissuto in modo autonomo e si approccia(2) positivamente a realtà non note; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti;(3) dimostra di saper leggere la realtà geografica tramite rappresentazioni dello spazio in modo continuo e non saltuario.(4)

	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo
<i>Individuare e discriminare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) individuare elementi fisici e antropici di un paesaggio e comprende le sue trasformazioni in modo autonomo e si appropria(2) positivamente ad argomentazioni non note; sa ragionare utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di saper leggere il paesaggio e le sue trasformazioni in modo continuo e non saltuario(4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto per (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo

CLASSE QUINTA		
MUSICA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Ascoltare, interpretare, descrivere e riconoscere gli elementi costitutivi del suono e di brani musicali di diverso genere.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) riconoscere le principali caratteristiche dei suoni e l'aspetto funzionale ed estetico di un brano musicale in rapporto alla cultura, al tempo, ai luoghi, in modo autonomo anche (2) in brani non noti; sa riflettere utilizzando le conoscenze apprese dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere capacità di ascolto e di attenzione in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica ad individuarli (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Riprodurre canti padroneggiando l'uso della voce, interpretandoli in</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) riprodurre canti in modo autonomo anche (2) in situazioni non note; sa interagire con la musica utilizzando le conoscenze apprese dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere padronanza nella voce, di interpretare con creatività brani musicali di vario genere associando suono/movimento in modo

<i>modo creativo e accompagnandoli con movimenti ritmici del proprio corpo.</i>		continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) fatica ad approcciarsi (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo..

CLASSE QUINTA		
ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per elaborare in modo creativo modelli e produzioni personali.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) sperimentare tecniche artistiche per realizzare prodotti originali in modo autonomo anche utilizzando (2) strumenti e tecniche non noti; sa elaborare in modo creativo produzioni personali utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di utilizzare le capacità creative in modo continuo e non saltuario (4) .
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica ad approcciarsi positivamente a (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Comprendere e apprezzare le opere d'arte e i beni artistico-culturali del</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (1) decodificare e reinterpretare forme d'arte ricercando soluzioni figurative originali in modo autonomo anche utilizzando (2) procedimenti inediti; sa interpretare varie forme del linguaggio iconico utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di riconoscere, apprezzare e riprodurre diverse forme d'arte in modo continuo e non saltuario (4) .

<i>proprio territorio.</i>	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nell' (2) e fatica ad utilizzare (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
----------------------------	---	--

CLASSE QUINTA		
EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORE
<i>Coordinare i movimenti e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di saper (1) coordinare i movimenti in modo autonomo anche (2) utilizzando procedimenti non noti; sa muoversi utilizzando diversi schemi grazie alle conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; (3) dimostra di saper coordinare correttamente i movimenti del proprio corpo in modo continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Saper organizzare i propri movimenti in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, giocando lealmente con spirito di sana competizione</i>	AVANZATO	L'alunna/o è in grado di (2) muoversi nello spazio in relazione a cose e persone, mostrando nel gioco sana competizione in modo autonomo anche (2) in situazioni di gioco non note; sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti (3) ; dimostra di avere consapevolezza dei movimenti del proprio corpo negli spazi condivisi con cose e persone in modo continuo e non saltuario (4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.
<i>Riconoscere il valore del corpo come mezzo di espressione e comunicazione</i>	AVANZATO	L'alunna/o sa(1) riconoscere il valore del proprio corpo come mezzo di espressione in modo autonomo e si approccia(2) in situazioni non note; sa assumere espressioni comunicative utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti(3) ; dimostra di avere consapevolezza del valore comunicativo del proprio corpo in modo

		continuo e non saltuario(4).
	INTERMEDIO (-1) BASE(-2/-3) IN VIA DI...(-3/-4)	(1) ha bisogno di supporto nel (2) e fatica a farlo (3) esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; (4) in modo discontinuo.

Tabella n.3 - VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE Scuola Secondaria di primo grado				
Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodo	Voto
L'alunno: Ha una conoscenza completa, organica approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti.	L'alunno: - mostra interesse spiccato verso i saperi - positiva capacità di porsi di fronte ai problemi - capacità di risolvere quelli nuovi.	L'alunno: - applica le conoscenze, utilizzando le sue abilità in modo creativo - L'esposizione è scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. - appropriato e critico l'uso dei linguaggi specifici	L'alunno: Possiede un metodo di lavoro efficace, propositivo, razionale.	10

Ha una conoscenza, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	<ul style="list-style-type: none"> - sa cogliere i collegamenti che sussistono nei diversi ambiti disciplinari e in diverse realtà, - rielabora in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Affronta un compito complesso in modo corretto. - L'esposizione è sicura e scorrevole. - appropriato l'uso dei linguaggi specifici. 	Possiede un metodo di lavoro personale, rigoroso, puntuale, efficace.	8-9
Conosce i contenuti ed ha assimilato i concetti delle varie discipline	- ha capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti, ma ha difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente i compiti semplici, con alcune incertezze quelli più complessi. L'esposizione è chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	Ha un metodo di lavoro autonomo ed un uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche delle discipline.	7
Ha una conoscenza complessiva dei contenuti e una applicazione elementare dei concetti	<ul style="list-style-type: none"> - coglie gli aspetti fondamentali dell'UA, ma li analizza tralasciando alcune parti - Utilizza e applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - con incertezze esegue i compiti più complessi - l'esposizione è abbastanza corretta - accettabile l'uso della terminologia specifica 	Utilizza ed applica le tecniche operative con qualche difficoltà.	6
Ha una conoscenza parziale dei contenuti - una comprensione confusa dei concetti	- Anche se guidato, stenta ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche - Presenta difficoltà ad analizzare i problemi	- applica le conoscenze senza gravi errori, ma con poca abilità - poco corrette le capacità espositive - impreciso l'uso dei linguaggi specifici	Possiede un metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Memorizza piuttosto in modo meccanico.	5
Ha una conoscenza frammentaria dei contenuti - una comprensione confusa dei concetti	- Ha difficoltà a seguire semplici procedimenti logici e ad applicare le informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - ha difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici - scorrette le capacità espositive - inappropriato l'uso dei linguaggi specifici. 	- È disorganizzato - ha un uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	4

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali” (art.3 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62). Tenendo conto delle competenze sociali e civiche definite dal Parlamento europeo (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006) sono stati individuati quattro indicatori per la valutazione del comportamento e la conseguente attribuzione del giudizio sintetico:

- Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: Rispetto di persone, ambienti e regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d’istituto, regole di classe).
- Disponibilità alla cittadinanza attiva: Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.
- Gestione dei conflitti: Costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità).
- Consapevolezza: Conoscenza di sé e del proprio modo di essere.

Per la valutazione saranno presi in considerazione i seguenti punti:

▷ Frequenza e puntualità

▷ Rispetto delle regole

▷ Rispetto delle persone

▷ Rispetto di sé stessi

▷ Utilizzazione delle strutture, degli arredi, dei macchinari e dei sussidi didattici

▷ Sanzioni disciplinari

▷ Partecipazione alle attività didattiche

GIUDIZIO	INDICATORI E DESCRITTORI
OTTIMO	Scrupoloso e completo rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Impegno assiduo e partecipazione attiva e costruttiva alle attività didattiche. Atteggiamento di costante responsabilità e assunzione dei propri doveri. Uso accurato e responsabile del proprio e altrui materiale.

DISTINTO	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione costante, atteggiamento di responsabilità e comportamento consapevole del proprio dovere, continuità nell'impegno a scuola e a casa. Uso responsabile del materiale proprio e altrui.
BUONO	Atteggiamento abbastanza rispettoso delle regole della scuola. Comportamento sostanzialmente corretto per responsabilità e collaborazione, impegno adeguato e partecipazione soddisfacente. Uso appropriato del materiale scolastico proprio e altrui.
SUFFICIENTE	Saltuario rispetto delle regole e degli impegni scolastici. Partecipazione discontinua, limitata e poco motivata, atteggiamento poco responsabile, attenzione e impegno da sollecitare, inadeguatezza nello svolgere autonomamente il proprio dovere. Uso trascurato del materiale proprio e altrui.
NON SUFFICIENTE	Mancato rispetto delle regole della scuola, degli spazi e delle strutture. Relazioni scorrette e non costruttive, partecipazione scarsa, assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere, atteggiamento inadeguato alla vita scolastica.