

Tabella n.1- **VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze	Valutazione in decimi	Competenza	Abilità	Conoscenza	Raggiungimento o obiettivi
<p>Livello A – avanzato</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	10	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note ed inedite e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, in autonomia, principi, metodi e procedimenti, compiere collegamenti e stabilire confronti.</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando anche (significative) capacità critiche. Sa effettuare, con sicura padronanza, analisi e sintesi complete e (molto) approfondite e formulare valutazioni personali autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, ampia, ben articolata e molto approfondita degli argomenti trattati.</p>	<p>Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi, con personale rielaborazione dei contenuti.</p>
	9	<p>L'alunno/a sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze, anche in situazioni nuove; sa utilizzare in modo corretto e puntuale, principi, metodi e procedimenti e sa anche operare corretti collegamenti.</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale; sa effettuare con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni (anche) personali, autonome e pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, sicura e approfondita degli argomenti affrontati.</p>	<p>Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.</p>

<p>Livello B – intermedio</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	8	L'alunno/a sa applicare le conoscenze con (buona) sicurezza e in modo, anche in situazioni sostanzialmente e autonomo in situazioni note; sa utilizzare principi, metodi e procedimenti anche effettuando opportuni collegamenti.	L'alunno/a sa effettuare autonomamente e analisi e sintesi complete e (abbastanza) approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome e coerenti.	L'alunno/a ha una conoscenza completa, degli argomenti affrontati.	Completo raggiungimento degli obiettivi.
	7	L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni semplici, non commettendo errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi e procedimenti e compiere collegamenti e stabilire confronti.	L'alunno/a sa effettuare con accettabile autonomia, analisi e sintesi (abbastanza) complete ma non (sempre) approfondite e valutazioni coerenti, sebbene con qualche imprecisione.	L'alunno/a ha una conoscenza di buona parte degli argomenti trattati, sebbene in modo non sempre approfondito	Sostanziale / discreto raggiungimento degli obiettivi.
<p>Livello C – base</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	6	L'alunno/a sa (generalmente) applicare le conoscenze in situazioni semplici, commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà; riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi e procedimenti e ad operare semplici collegamenti.	L'alunno/a sa effettuare, spesso guidato, analisi e sintesi essenziali e poco (non sempre) approfondite e valutazioni parziali.	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale e modesta dei contenuti affrontati.	Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.

<p>Livello D – in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno, se opportunament e guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>5</p>	<p>Anche se guidato, l'alunno/a rileva notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze, nell'usare principi, metodi e procedimenti e nell'operare collegamenti, spesso commettendo (gravi) errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.</p>	<p>L'alunno/a effettua analisi superficiali, incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza parziale, debole e incerta dei contenuti affrontati.</p>	<p>Parziale / mancato raggiungimento degli obiettivi.</p>
---	----------	---	---	--	--

Griglia di valutazione del comportamento delle classi del primo ciclo	
GIUDIZIO	INDICATORI E DESCRITTORI
OTTIMO	<p>L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami disciplinari. Frequenta con regolarità le lezioni. Si rapporta con compagni e adulti correttamente aiutando in modo costruttivo i compagni in difficoltà. Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte apportando il proprio contributo. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso rispettando i tempi.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami disciplinari. Frequenta con regolarità le lezioni. Si rapporta con i compagni ed adulti correttamente, aiutando in modo spontaneo chi è in difficoltà. Ha cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l'ambiente. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte. Porta a termine i lavori assegnati nel rispetto dei tempi.</p>
BUONO	<p>L'alunno, in genere, conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami disciplinari ma talvolta sono state necessarie annotazioni sul diario. Frequenta regolarmente le lezioni. Si rapporta con i compagni e adulti in modo corretto. Ha cura discontinua del materiale proprio ed altrui; rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico. Partecipa positivamente alle diverse attività proposte. Di norma porta a termine i lavori assegnati rispettando quasi sempre i tempi di esecuzione.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno conosce le regole della convivenza democratica ma non sempre le rispetta. Riceve talvolta richiami disciplinari e/o annotazioni sul diario. Frequenta regolarmente le lezioni. Si rapporta con i compagni e adulti in modo non sempre corretto. Ha una modesta cura del materiale proprio ed altrui; spesso non rispetta l'ambiente scolastico. Partecipa in modo abbastanza pertinente alle attività proposte. E' sufficientemente puntuale nel portare a termine i lavori anche se talvolta non rispetta i tempi di esecuzione.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha una conoscenza superficiale delle regole di convivenza democratica e non le rispetta. Riceve spesso richiami disciplinari e annotazioni sul diario. Frequenta regolarmente le lezioni. Si rapporta con i compagni e adulti in modo poco corretto. Ha una scarsa cura del materiale proprio ed altrui; è poco rispettoso dell'ambiente scolastico. Partecipa alle attività proposte ma in modo poco pertinente. Spesso non porta a termine i lavori assegnati.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non ha rispetto delle regole, degli spazi e delle strutture. Ha relazioni scorrette e non costruttive, dimostra partecipazione scarsa, assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere, atteggiamento inadeguato alla vita scolastica.</p>