

## **Curricolo verticale di Educazione Civica e criteri di valutazione (griglie valutative, voti, giudizi descrittivi per livelli) nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec. I grado.**

### **Premessa**

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. In tale prospettiva, la legge n.92 del 20 agosto 2019 , successivamente definita dal D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 contenenti le Linee guide per l'insegnamento dell'educazione civica, istituisce l'insegnamento *trasversale* dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, insegnamento i cui contenuti, obiettivi di apprendimento competenze attese sono ascrivibili a tutte le discipline. Il D.M., di cui sopra, sottolinea il ruolo imprescindibile di tale insegnamento al fine "*di identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti personali ed istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*" La legge afferma, inoltre, la necessità di una fattiva collaborazione tra le istituzioni scolastiche e le famiglie anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

### **I tre nuclei tematici**

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica definiscono i tre nuclei tematici dell'insegnamento:

1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
2. AGENDA 2030: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (con particolare riferimento ai 17 obiettivi fissati dall'Agenda 20130 dell'ONU da perseguire entro il 2030) a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
3. CITTADINANZA DIGITALE , intesa come la capacità di un individuo di servirsi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Per il triennio 2020-2023 le istituzioni scolastiche sono chiamate a definire ed integrare nel PTOF il curricolo di educazione civica definendone competenze e obiettivi di apprendimento, tenendo a riferimento le Linee guida, nonché a integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica.

La legge dispone, inoltre, che le attività didattiche relative all'insegnamento dell'educazione civica siano svolte in contitolarità da più docenti della classe o del Consiglio di Classe per un numero di ore per ciascun anno scolastico non inferiore a 33. Per ciascuna classe è individuato un docente con il compito di coordinare le varie attività.

## **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa in voto ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020-2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato e alla definizione del voto di condotta.

## **Il curriculum verticale di educazione civica**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. È stato elaborato in accordo tra i docenti di tutti gli ordini di scuola, nella consapevolezza che ogni momento della vita scolastica dell'alunno contribuisce in modo diverso alla medesima finalità comune: il "saper stare al mondo" e l'educazione della persona e del cittadino all'autonomia e alla responsabilità. Per quanto riguarda i ragazzi disabili, BES e DSA verrà seguito il curriculum stilato per le varie discipline, ponendosi, se necessario, obiettivi minimi, contenuti semplificati e ridotti, privilegiando lo svolgimento dei suddetti in maniera laboratoriale, con una gestione, eventualmente, alternativa sia nei metodi che nelle strategie in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, favorendo, quanto al massimo grado, il diritto all'apprendimento e l'integrazione.

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze e abilità
<p><b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Carta Costituzionale Italiana, la sua genesi, i valori da essa sanciti.</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</li> <li>• Conoscere e comprendere il significato delle forme e del funzionamento delle amministrazioni locali, le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni politiche dei paesi europei.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche) come forme di partecipazione attiva alla vita sociale.</li> <li>• Comprendere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• Conoscere e analizzare e le varie forme di devianza presenti nella realtà (bullismo, mafie) e individuare semplici atteggiamenti per contrastarle e rimuoverle.</li> <li>• Conoscere e comprendere il valore delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</li> <li>• Conoscere e comprendere il valore dei documenti che tutelano i diritti dell'uomo e dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li> <li>• Conoscere le diverse culture e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>• Conoscere e svolgere responsabilmente il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>• Conoscere e interiorizzare la funzione delle regole stabilite in contesti diversi.</li> <li>• Conoscere e comprendere il significato degli usi, dei costumi del proprio territorio e del proprio Paese; il patrimonio storico-artistico</li> <li>• Analizzare e comprendere il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali ,nazionali ed internazionali.</li> </ul>

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze e abilità
<p><b>Agenda 2030</b></p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali ambienti ed ecosistemi terrestri, le risorse ambientali e i problemi connessi con il loro sfruttamento.</li> <li>• Conoscere le norme del codice stradale per sapersi muovere in sicurezza per la strada.</li> <li>• Conoscere e applicare responsabilmente i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• Conoscere e mettere in pratica le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali, la raccolta differenziata</li> <li>• Conoscere le risorse energetiche ed usarle in modo corretto, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>• Conoscere le regole di una corretta igiene ed alimentazione ed assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>• Conoscere e valorizzazione il patrimonio ambientale, storico, musicale e culturale.</li> <li>• Conosce e rispettare i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> </ul>

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze e abilità
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi, utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Operare- sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, documentare, selezionare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</li> <li>• Ricercare, interpretare e valutare le informazioni ricavate dal web (anche sulla base delle fonti), mettendo in relazione le risorse rinvenute con le conoscenze proprie pregresse.</li> <li>• Conoscere e saper usare consapevolmente il web, di cui riconosce rischi e pericoli .</li> <li>• Usa la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</li> <li>• Essere consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale; conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.</li> <li>• E' consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, polizia municipale...)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b>	
<b>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</b>	<b>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</b>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</li> <li>• Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>• Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l'altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

<b>BAMBINI DI TRE-QUATTRO ANNI</b>	
<b>Campi di Esperienze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> </ul> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>
Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa familiarità nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>

## BAMBINI DI CINQUE ANNI

Campi di Esperienze	Obiettivi di apprendimento
Il sè e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>
Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>• Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Orientarsi nel tempo.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINE	TEMI (conoscenze)	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano Arte	Le relazioni tra coetanei e adulti	-I bisogni propri e quelli degli altri: relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti.	6	1° e 2°
Musica Inglese Ed. Fisica	La conoscenza di sé	-Le emozioni: esprimere in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di riposo, con attenzione e rispetto degli altri.	6	1° e 2°
Inglese	La conoscenza di sé e degli altri	-Le diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Storia Geografia Ed. Fisica	Le regole condivise	-Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).  -Le regole di comportamento corretto nei diversi ambienti scolastici  -Il rispetto delle regole del gioco	6	1°  1° e 2°  1° e 2°
Geografia	L'ambiente quotidiano prossimo	-Esplorazione dei diversi spazi della scuola e conoscenza delle loro funzioni.	2	1°
Scienze Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	-Rispettare la natura: raccolta differenziata	2	1° e 2°
RELIGIONE 5h	Educazione al rispetto di sé e degli altri  Rispetto della natura  Festività internazionali	-Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.  -Il Creato e il costruito  -Conoscere le principali festività cristiane, il loro significato e il loro nesso con la vita civile	5	1° e 2°

<b>TECNOLOGIA 1H</b> <b>ED. FISICA 2h</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	-Le norme di comportamento per l'utilizzo sicuro degli strumenti nei vari ambienti.  -I comportamenti adeguati di fronte a situazioni di rischio	3	1° e 2°
--	--	--	---	---------

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe  Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.  Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.  Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.  La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo	3  7	1°- 2°
<b>Inglese</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°

<b>Arte/musica/ educazione motoria</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° - 2°
<b>Storia</b>	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° - 2°
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° - 2°
<b>Tecnologia</b>	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° - 2°
<b>Religione</b>	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri  Rispetto dell'ambiente  Istituzioni nazionali e internazionali	Scoprire la diversità come ricchezza altrui  Educazione al rispetto dell'ambiente  Conoscere le principali festività cristiane il loro significato il loro nesso con la vita civile	2	1° - 2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano Inglese	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare il proprio comportamento nei vari ambienti di vita.	4	1° e 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1° e 2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Rispetto per le norme di sicurezza e di igiene personale.	3	1° e 2°
Religione	Istituzioni nazionali e internazionali	Conoscere le principali festività cristiane il loro significato il loro nesso con la vita civile	2	1°
	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del Prossimo	I dieci comandamenti	2	2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Attivazione di modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, tenendo conto anche delle diversità (bullismo e cyberbullismo)	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali:	3	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Individuazione dei problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio natural e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	3 3	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Le regole ANTI-COVID e assunzione di comportamenti responsabili. Educazione alimentare.	3 3	1° 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole di internet.	3	1° e 2°
Scienze motorie e Sportive- Musica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. L'Inno nazionale italiano.	3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture.	3	1° e 2°
Religione Cattolica	Identità ed appartenenza Partecipazione e azione Istituzioni nazionali e internazionali	Scoprire il Paese di cui si fa parte Riconoscere, rispettare e valorizzare altre culture  Conoscere le principali festività cristiane il loro significato il loro nesso con la vita civile	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	2 2	1° 1° e 2°
Religione Cattolica	Educare al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici Partecipazione e azione	Conoscere tutelare e valorizzare edifici legati al cristianesimo e individuarne significative espressioni d'arte Cogliere l'importanza del dialogo sociale ed interreligioso attraverso iniziative di solidarietà	2	1°
	Istituzioni nazionali internazionali	Conoscere le principali festività cristiane il loro significato il loro nesso con la vita civile	2	2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	2	1° e 2°
		Diritti umani	2	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali che educano al volontariato e alla cittadinanza attiva.	3	2°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile		
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Tutela del patrimonio ambientale. Istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	1° e 2°

Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	2	1°
Musica	Istituzioni nazionali ed europee	I simboli dell'unità nazionale ed europea (l'inno nazionale ed europeo)	2	1° e 2°
Matematica	La sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia	I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nella organizzazione di civiltà	2	1°
Inglese	Educazione alla cittadinanza	Sviluppare un senso di rispetto verso culture e abitudini diverse dalle proprie.	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	I rapporti civili: diritti e le libertà dell'uomo	I diritti e le libertà fondamentali dell'uomo e del bambino	5	1° / 2°
Storia	Istituzioni nazionali	Gli organi costituzionali dello Stato italiano	3	1° / 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3	1°

Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Definizione e classificazione degli Stati Ripartizione ed organizzazione territoriale	3	1° / 2°
Inglese	Simboli internazionali.	Union Jack	2	2°
Francese	Istituzioni nazionali ed internazionali	La Francia e i suoi simboli culturali. I paesi di lingua francese	3	1°
Tecnologia	Sviluppo tecnologico, sostenibilità ambientale e rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Arte e patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio nella Costituzione italiana (art. 9)</li> <li>• Che cosa sono il patrimonio, i beni culturali e ambientali. L'Unesco</li> <li>• Che cosa significa tutelare, conservare e valorizzare. Ipotizzare strategie d'intervento.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare il valore culturale e sociale del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</li> </ul>	4	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Sport singoli e di squadra: attività che permettono di gestire adeguatamente il compito di realtà	4	2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	4	1°/ 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°/ 2°
Inglese	Istituzioni nazionali ed internazionali	Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale. Reading: The UK	2	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	9	2°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco- sostenibile con letture "La pollution" e "Respectans la planète"	2	1°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	I problemi ambientali, la tutela dell'ambiente, qualità della vita e sviluppo sostenibile	2	1° e 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare , impatto ambientale	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico, il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali, alimentazione e sostenibilità ambientale	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Arte e patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio nella Costituzione italiana (art. 9)</li> <li>• Che cosa sono il patrimonio, i beni culturali e ambientali. L'Unesco</li> <li>• Che cosa significa tutelare, conservare e valorizzare. Ipotizzare strategie d'intervento.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare il valore culturale e sociale del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</li> </ul>	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Sport singoli e di squadra: attività che permettono di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			34	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Legalità e diritti	I diritti negati (sfruttamento minorile, bullismo e cyber-bullismo, le spose bambine, la violenza sulle donne, etc.. )	3	1° / 2°
	La criminalità organizzata	Struttura delle organizzazioni mafiose , lotta alle mafie	3	1° / 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione italiana (nascita e struttura)	3	1° / 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	“ Women who made a difference”(Rosa Parks, Suffragettes, Malala).	3	2°
Francese	Istituzioni nazionali ed internazionali	La Francia: forma giuridico-culturale	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Organizzazioni per la tutela del patrimonio ambientale Parchi, riserve nazionali ed internazionali	2	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile smart house e smart city e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Arte e patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio nella Costituzione italiana (art. 9)</li> <li>• Che cosa sono il patrimonio, i beni culturali e ambientali. L'Unesco</li> <li>• Che cosa significa tutelare, conservare e valorizzare. Ipotizzare strategie d'intervento.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare il valore culturale e sociale del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</li> </ul>	3	2°

Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Sport singoli e di squadra: attività che permettono di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			35	

### Criteria di valutazione

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA Scuole del primo ciclo				
Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodo	Voto/ Giudizio
L'alunno conosce i temi proposti in modo completo, consolidato e ben organizzato. L'alunno sa recuperare le conoscenze acquisite e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schede e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza. Applica in modo autonomo le abilità in contesti nuovi, apporta contributi personali e originali.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, ed in modo consapevole atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno possiede un metodo di lavoro efficace, positivo e razionale	10  Ottimo

L'alunno ha una conoscenza approfondita, organica e ben organizzata degli argomenti. Sa recuperare ed utilizzare in modo autonomo nel proprio lavoro	L'alunno collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete. Applica le abilità in contesti nuovi con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, ed in modo autonomo atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Possiede un metodo di lavoro personale e rigoroso, puntuale ed efficace.	8-9 Distinto
L'alunno possiede delle conoscenze discretamente consolidate ed organizzate e recuperabili attraverso il supporto di schemi e mappe forniti dal docente o elaborati personalmente	L'alunno mette in relazione le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e vicini. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno adotta generalmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Svolge i compiti che gli vengono affidati con la supervisione degli adulti e il contributo dei compagni.	Ha un metodo di lavoro autonomo ed un uso consapevole dei mezzi e delle strategie da attuare	7 Discreto
L'alunno possiede delle conoscenze sufficiente, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in relazione le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, anche con l'aiuto del docente	L'alunno adotta generalmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidategli con il supporto di un adulto.	Utilizza ed applica le tecniche e le strategie necessarie in maniera sufficiente	6 Sufficiente
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei compagni e del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce la consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati con il supporto dei docenti	Possiede un metodo poco efficace. Memorizza ed esegue in modo piuttosto meccanico	

<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante del docente</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo ed il supporto degli insegnanti le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione degli adulti</p>	<p>E' disorganizzato, ha un uso degli strumenti e delle tecniche inadeguato</p>	<p>4</p>
--	---	--	---	----------