

D F - P D F in chiave ICF-CY

| ARE A | COD. | FUNZIONI CORPOREE | Menomazione | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------|--|-------------|------------|------------|-------|----------|--------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------|-------|----------|----------|-------------|-------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondire | Non | Applicabile | | | | | | | | | | |
| SENSORIALE VISIVO | b 2100 | Funzioni dell'acuità visiva: funzioni della vista relative alla percezione della forma, dimensione, contorno sia binoculare, che monoculare | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | |
| | b 2102 | Qualità della Visione: sensibilità alla luce, al contrasto visione di colori, qualità complessiva dell'immagine | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | |
| | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | | | | | | |
| | | | | Nessuna | Difficoltà | Lieve | Media | Grave | Completa | Non | Applicabile | Non | Applicabile | Difficoltà | Lieve | Media | Grave | Completa | Non | Applicabile |
| | d110 | Guardare: Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | | |
| SENSORIALE UDITIVO | COD. | FUNZIONI CORPOREE | Menomazione | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondire | Non | Applicabile | | | | | | | | | | |
| | b 230 | Funzioni Uditive: percezione di suoni e discriminazione della loro localizzazione, tono, intensità, qualità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | |
| | b 2304 | Discriminazione delle parole: riconoscimento del linguaggio parlato e alla sua distinzione da altri suoni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | |
| | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | | | | | | |
| | | | Nessuna | Difficoltà | Lieve | Media | Grave | Completa | Non | Applicabile | Non | Applicabile | Difficoltà | Lieve | Media | Grave | Completa | Non | Applicabile | |
| | d115 | Ascoltare: Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi come ascoltare la radio, la voce umana, un racconto | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| SENSORIALE TATTILE | COD. | FUNZIONI CORPOREE | Menomazione | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|-------------|------------|------------|------------|------------|--------------|-----------------|-------------|---------|------------|------------|------------|-------|----------|-----------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondire | Non Applicabile | | | | | | | | |
| | b 230 | Funzione del tatto: percezione di superfici e della loro struttura e qualità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | |
| | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | | Capacità | | | | | | | |
| d1201 | Toccare: esplorare oggetti utilizzando le mani, le dita o altri arti o parti del corpo | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà | Difficoltà | Difficoltà | Difficoltà | Completa | Non Applicabile | Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà | Difficoltà | Grave | Completa | Non Applicabile |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | |

| AREA | COD. | FUNZIONI CORPOREE | Menomazione | | | | | | |
|------|-------|---|-------------|-------|-------|-------|----------|--------------|-----------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondire | Non Applicabile |
| | b1400 | Mantenimento Attenzione: Funzioni mentali che producono concentrazione per il periodo di tempo necessario | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | b1401 | Spostamento Attenzione: Funzioni mentali che permettono di rifocalizzare la concentrazione da uno stimolo all'altro | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | b1402 | Distribuzione Attenzione: Funzioni mentali che permettono di focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NEUROPSI | Memoria di rievocazione a lungo termine ripetere o ricordare dopo 1 o più giorni materiale verbale o visivo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | Memoria di riconoscimento a lungo termine: riconoscere stimoli uditivi/visivi presentati uno o più giorni prima) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |

| AREA | COD. | FUNZIONI CORPOREE | Menomazione | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|--------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|------------|------------|----------|-----------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondire | Non Applicabile | | | | | | |
| MOTORIO- PRASSICO: PSICOMOTORIO | b1470 | Controllo psicomotorio: Funzioni mentali che regolano la rapidità del comportamento o il tempo di reazione che coinvolge sia componenti motorie che psicologiche, come nel rallentamento (lentezza) e/o eccitamento psicomotorio (iperattività). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | b1471 | Qualità delle funzioni psicomotorie: Funzioni mentali che producono comportamento non verbale nella giusta sequenza come la coordinazione mano - occhio o andatura. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| MOTORIO PRASSICO: GROSSO MOTORIO | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | Capacità | | | | | | | |
| | | | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà | Difficoltà | Difficoltà | Completa | Non Applicabile | Non Applicabile | Difficoltà | Difficoltà | Difficoltà | Completa | Non Applicabile |
| | d 410 | Cambiare la posizione corporea di base come sdraiarsi, accovacciarsi, inginocchiarsi, sedersi, stare eretto, piegarsi, girarsi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d 415 | Mantenere una posizione corporea: sdraiata, accovacciata, inginocchiata, seduta, eretta,, mantenere stabile la posizione del capo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d 420 | Trasferirsi da una sedia ad un'altra, da sdraiato | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d 450 | Camminare per distanze brevi e lunghe, su superfici diverse, superare ostacoli, salire, correre, saltare, spostarsi da seduti e rotolarsi, trascinarsi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d 460 | Spostarsi in ambienti chiusi conosciuti: casa, scuola, ecc) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| d 465 | Spostarsi con l'uso di ausili: sedia a rotelle, deambulatore, ecc... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
|--------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| ARE A | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | | Capacità | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|--|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--------------------|------------------------|------------|-----------------------|---------------------|---------------------|------------------------|-------------|
| | | | Nessuna Difficoltà | Lievità Difficoltà | Media Difficoltà | Grave Difficoltà | Completa Difficoltà | Applicabile Non | Applicabile Nessuna | Difficoltà | Lievità Difficoltà | Media Difficoltà | Grave Difficoltà | Completa Difficoltà | Applicabile |
| MOTORIO PRASSICO: FINE MOTORIO | d 440 | Compiere le azioni coordinate con le mani per maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli, afferrare, trattenere, scrivere, colorare, ritagliare, ecc.... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d 445 | Compiere azioni coordinate per muovere oggetti usando mani e braccia come nel tirare una palla, lancia-la, allungare il braccio per prendere oggetti distanti, ecc... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |

| ARE A | COD. | FUNZIONI CORPOREE | Menomazione | | | | | | |
|----------|--------------|---|-------------|----------|----------|----------|----------|---------------------|-------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondire Non | Applicabile |
| | b1140 | ORIENTAMENTO RISPETTO AL TEMPO Funzioni mentali che producono | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | b1142 | Orientamento rispetto alla persona Funzioni mentali che producono la consapevolezza della propria identità e di quella degli individui circostanti | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | b1144 | Orientamento rispetto allo spazio: Funzioni mentali che producono la consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio circostante. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | b 130 | Funzioni dell'energia e delle pulsioni: motivazione, controllo degli impulsi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | b 152 | Funzioni emozionali: appropriatezza, regolazione e gamma delle emozioni. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|------------------|------------------|------------------|----------|-----------------|-----------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|----------|-----------------|
| AFFETTIVO RELAZIONALE: AREA DEL SE' | b122 | Funzioni psicosociali di base: integrare in modo costruttivo le abilità sociali per la vita di relazione. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | b125 | Funzioni e Attitudini Intrapersonale: Disposizione ad agire secondo il proprio stile comportamentale: adattabilità, Responsività, Prevedibilità, Perseveranza, Propositività. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | b1801 | Immagine Corporea: rappresentazione e consapevolezza del proprio corpo. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | | Capacità | | | | | |
| | | | Nessuna Difficoltà | Lieve Difficoltà | Media Difficoltà | Grave Difficoltà | Completa | Non Applicabile | Non Applicabile | Nessuna Difficoltà | Lieve Difficoltà | Media Difficoltà | Grave Difficoltà | Completa | Non Applicabile |
| | d 2401 | Gestire lo Stress: fronteggiare la pressione per l'esecuzione di un compito in un tempo dato. Aspettare il proprio turno (esempio) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d 2500 | Accettare le novità: Gestire il comportamento e le emozioni di fronte situazioni nuove, impreviste, ecc. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| d 7202 | Regolare i comportamenti nelle interazioni: Regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con gli altri in modo contestualmente adeguato. Regolare i comportamenti nelle interazioni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| ARE A | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | | Capacità | | | | | |
| | | | Nessuna Difficoltà | Lieve Difficoltà | Media Difficoltà | Grave Difficoltà | Completa | Non Applicabile | Non Applicabile | Nessuna Difficoltà | Lieve Difficoltà | Media Difficoltà | Grave Difficoltà | Completa | Non Applicabile |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AFFETTIVO - RELAZIONALE: SOCIALITA' E INTERAZIONI INTERPERSONALI | d 710 | Interazioni sociali semplici: Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente adeguato: cordialità, rispetto, apprezzamento, tolleranza, accettazione di critiche, ecc... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d 7203 | Interagire secondo le regole sociali: aderire alle regole sociali che governano il ruolo di studente | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d7400 | Entrare in relazione con persone autorevoli come gli insegnanti | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d7504 | Relazioni informali con i pari: creare e mantenere relazioni informali con persone che hanno in comune età, interessi o altre caratteristiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |

| ARE A | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | |
|--------------------|------|---|-------------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa | Non Applicabile | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave |
| AUTONOMIA: PERSONA | d550 | Mangiare: Manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinate di mangiare il cibo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d560 | Bere: Manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda e bere | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d571 | Badare alla propria sicurezza: Evitare rischi che possono portare a lesioni o danni fisici | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d520 | Lavarsi: Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali e metodi di pulizia e asciugatura adeguati | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d530 | Bisogni corporali: Manifestare il bisogno di pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (minzione e defecazione) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | | | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| AUTONOMIA: SOCIALE | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Nessuna | Difficoltà | Lieve | Media | Grave | Completa | Applicabile | Applicabile | Difficoltà | Lieve | Media | Grave | Completa | Applicabile |
|--------------------|--------|--|---------|------------|-------|-------|-------|----------|-------------|-------------|------------|-------|-------|-------|----------|-------------|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d2300 | Seguire delle Routine sotto la guida di altri: eseguire procedimenti e incombenze quotidiane basilari scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d 2301 | Gestire la routine quotidiana da solo: compiere azioni per pianificare e gestire le attività quotidiane scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d 2302 | Completare la routine quotidiana da solo: compiere azioni per completare le attività quotidiane scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d210 | Intraprendere un compito Singolo da solo: iniziare e completare un compito (tempi, spazi, materiali per colorare, disegnare, leggere, ecc...) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d2103 | Intraprendere un compito Singolo in gruppo: iniziare e completare un compito (tempi, spazi, materiali anche per il gioco) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|----------|
| | | | Performance | Capacità |
|--|--|--|-------------|----------|

D F - P D F in chiave ICF-CY

| ARE A | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa | Non Applicabile | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa | Non Applicabile |
|-------------------|--------|---|---------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| AUTONOMIA SOCIALE | d2202 | Intraprendere Compiti Articolati da solo: iniziare e completare compiti articolati come disegnare, colorare e ritagliare, organizzando tempi, spazi, materiali | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d 2203 | Intraprendere Compiti Articolati in gruppo: iniziare e completare un'attività come invitare i compagni per un gioco, predisporre lo spazio, i tempi, i materiali . | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |

| ARE A | COD. | FUNZIONI CORPOREE | Menomazione | | | | | | |
|----------|-------|--|-------------|-------|-------|-------|----------|--------------|-----------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondire | Non Applicabile |
| | b 117 | Funzioni Intellettive: Funzioni mentali generali richieste per capire e integrare in modo costruttivo le varie funzioni cognitive e il loro sviluppo nell'arco di vita. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | | | Performance | | | | | | Capacità |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO | COD. | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa | Non Applicabile | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa | Non Applicabile |
|--------------------------------|-------|---|---------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| | d130 | Copiare: Imitare immediatamente comportamenti; copiare immagini e / o materiale scritto | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d1310 | Imparare attraverso semplici azioni con un solo oggetto: Manipolare, sbattere, scuotere, colpire, far cadere, ecc.. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d1311 | Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti: Azioni che mettono in relazione fra loro due o più oggetti senza tenere conto delle loro caratteristiche specifiche come battere una palla e una macchinina | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d1312 | Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti: Azioni che mettono in relazione fra loro due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche come mettere un omino sulla macchina, ecc... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d1313 | Apprendere attraverso il gioco simbolico: come rappresentare eventi del quotidiano | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d1314 | Apprendere attraverso il gioco di finzione: usare oggetti al posto dei reali (penna per spada) o parti del corpo (fare finta di mangiare) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |

| ARE A | Cod | FUNZIONI | Menomazione | | | | | | |
|-------|-----|----------|-------------|-------|-------|-------|----------|--------------|-----------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondire | Non Applicabile |
| | | | | | | | | | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--------------------|-----------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO | b163 | Funzioni Cognitive di Base: funzioni mentali coinvolte nell'acquisizione delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi e alle esperienze e l'organizzazione e l'applicazione di tali conoscenze nei compiti che richiedono un'attività mentale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | |
| | | | Nessuna Difficoltà | Lievissima Difficoltà | Media Difficoltà | Grave Difficoltà | Completa Difficoltà | Non Applicabile | Applicabile | Nessuna Difficoltà | Lievissima Difficoltà | Media Difficoltà | Grave Difficoltà | Completa Difficoltà | Non Applicabile |
| | d1370 | Acquisire concetti di base: imparare concetti di dimensione, forma, colore, funzione, lunghezza, ecc... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d1371 | Acquisire concetti complessi: classificazioni, raggruppamenti, seriazione, quantità, reversibilità, ecc. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | Cod | FUNZIONI | Menomazione | | | | | | | | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approssimativa | Non Applicabile | | | | | | |
| | b1642 | Gestione del Tempo: ordinare eventi in una sequenza cronologica, assegnando quantità di tempo a eventi e attività | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | b1643 | Flessibilità Cognitiva: Cambiare strategia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | b1644 | Insight: consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| b1645 | Giudizio: discriminare e valutare diverse opzioni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | |
| Cod | FUNZIONI | Menomazione | | | | | | | | | | | | | |
| | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approssimativa | Non | Applicabile | | | | | | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------|-------|-------|-------|----------|----------------|-----------------|----------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO | b1646 | Soluzioni di problemi: identificare, analizzare e integrare in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | | Capacità | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Appropriamento | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa |
| | d1550 | Acquisire Abilità Basilari: imparare azioni intenzionali elementari come rispondere a un saluto agitando la mano, utilizzare semplici strumenti come matite e utensili per mangiare, ecc. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d1370 | Acquisire concetti di base: imparare concetti di dimensione, forma, colore, funzione, lunghezza, ecc... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d1551 | Acquisire abilità complesse: seguire regole, imparare un gioco (calcio, pallavolo, ecc..) utilizzare attrezzi per le costruzioni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| d1371 | Acquisire concetti complessi: classificazioni, raggruppamenti, seriazione, quantità, reversibilità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|-------------|-------|-------|-------|----------|----------------|-----------------|
| ICEZIONE | Cod | FUNZIONI | Menomazione | | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Appropriamento | Non Applicabile |
| | b16700 | Recepire il linguaggio verbale: decodifica di messaggi per ottenere il loro significato | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| b16702 | Recepire il linguaggio segni: decodifica di messaggi in linguaggi che utilizzano segni compiuti con le mani o le altre parti di corpo per ottenere il loro significato | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-------------|-------|-------|-------|----------|----------------|-----------------|----------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Linguaggio: R | b16703 | Recepire il linguaggio gestuale: decodifica di messaggi espressi con gesti non formalizzati per ottenere il loro | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | b16708 | Recepire il linguaggio, altro non specificato: come il linguaggio delle immagini | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | | Capacità | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approssimativa | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa |
| d1330 | Acquisire singole parole o simboli significativi: apprendere parole o simboli o segni grafici o manuali | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------|--|-------------|-------------|-------|-------|----------|----------------|-----|-------------|----------|--|--|--|--|
| AREA | Cod | FUNZIONI | Menomazione | | | | | | | | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approssimativa | Non | Applicabile | | | | | |
| Produzione | b16710 | Espressione del linguaggio verbale Produrre messaggi significativi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | b16712 | Espressione del linguaggio dei segni Produrre messaggi significativi in linguaggi che utilizzano segni compiuti con le mani e altri movimenti | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | b16713 | Espressione del linguaggio gestuale Produrre messaggi significativi mediante gesti non formalizzati | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | b16718 | Espressione del linguaggio, altro specificato: come il PECS | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | 3 | | | Performance | | | | | | | Capacità | | | | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| LINGUAGGIO: PF | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------|--|---------|-------|-------|-------|----------|-----------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondimento | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa |
| | d1331 | Combinare parole in frasi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d1332 | Acquisire la sintassi: imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d135 | Ripetere: Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una filastrocca con i gesti o recitare una poesia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |

| AREA | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|-------------|-------|-------|-------|----------|-----------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondimento | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa |
| COMUNICAZIONE: COMPRESIONE | d3100 | Reagire alla voce umana:: Reagire alla voce umana in modo molto elementare come girarsi verso a fonte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d3101 | Comprendere messaggi verbali semplici: reagire in modo appropriato con azioni o con parole a messaggi semplici (2/3 parole) come richieste (dammi) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d3102 | Comprendere messaggi verbali complessi: Reagire in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi (frasi intere) come domande o istruzioni. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d3108 | Comunicare con - ricevere messaggi gesti del corpo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d3152 | Comunicare con - ricevere messaggi segni e simboli comuni: es.PECS. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | | | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| ARE A | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondiment o | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa | Non Applicabile |
|---------------------------|-------|---|-------------|-------|-------|-------|----------|---------------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|------------------|------------------------|-----------------|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| COMUNICAZIONE: PRODUZIONE | d330 | Parlare: Produrre parole, frasi, e brani all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito: esporre un fatto, raccontare una storia, ecc. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d331 | Vocalizzazione pre linguistica: Vocalizzare quando si è consapevoli di un'altra persona nell'ambiente prossimale, come emettere suoni quando la madre è vicina | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d3350 | Produrre messaggi con il corpo. Comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale o altre parti del corpo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d3351 | Produrre segni e simboli: Comunicare messaggi tramite segni e simboli (PECS; Bliss) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| ARE A | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Approfondiment o | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa | Non Applicabile |
| PRODUZIONE | d340 | Produrre messaggi nel linguaggio dei segni: es. LIS. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d345 | Scrivere messaggi: Scrivere messaggi, informazioni, ecc... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |
| | d350 | Conversare: Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COMUNICAZIONE: | d163 | Pensare: formulare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo come fingere, giocare con le parole, creare fantasia, giocare con le idee, meditare, ponderare, speculare, riflettere, ipotizzare | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d360 | Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione : utilizzare strumenti multimediali per la comunicazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |

| ARE A | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|-------|-------|-------|----------|----------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Appropriamento | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà Completa |
| ISTRUZIONE PRE SCOLARE: GENERALE | d810 | Istruzione informale: Apprendimento a casa di conoscenze scolastiche e non scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d815 | Istruzione prescolastica: Apprendimento di un livello iniziale d'istruzione strutturata realizzata in un ambiente scolastico quale la scuola dell'infanzia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d820 | Istruzione scolastica: Impegnarsi in tutte le responsabilità richieste dalla scuola; apprendere gli argomenti del curriculum del programma; frequentare regolarmente la scuola | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| ARE A | Cod | FUNZIONI | Menomazione | | | | | | | | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Appropriamento | Non Applicabile | | | | | | |
| COMPRESIONE TESTO SCRITTO | b1670 1 | Recepire il linguaggio scritto: decodifica di messaggi scritti per ottenere il loro significato | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | |
| | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | |
| | d1400 | Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole : decodifica | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|--|--------------------|-------|-------|-------|----------|---------------|-----------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|------------------|------------|----------|-----------------|--|
| APPRENDIMENTO: LETTURA E CO | d1401 | Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | |
| | d1402 | Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | |
| | d1660 | Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura: riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica; i suggerimenti contestuali | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | |
| | d1661 | Comprendere il linguaggio scritto: Afferrare la natura e il significato del testo scritto | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | |
| ARE A | Cod | FUNZIONI | Menomazione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Appropriamen | to | Non Applicabile | | | | | | | | | |
| | b1671 1 | Espressione del linguaggio scritto Produrre messaggi scritti significativi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | |
| | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Performance | | | | | | Capacità | | | | | | | | | | |
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Appropriament | o | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà | Completa | Non Applicabile | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| APPENDIMENTO SCOLARE: SCRITTURA | d1450 | Apprendere le abilità di uso della scrittura: Imparare le azioni elementari di scrittura di simboli e lettere, come tenere in mano una matita, un gessetto, o un pennello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta, usare un braille, una tastiera o una periferica (mouse) o altro touch screen | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d1451 | Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto: imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d1452 | Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi: Imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d1700 | Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura: adoperare parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la struttura della frase convenzionale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d1701 | Utilizzare convenzioni grammaticali nei componenti scritti: adoperare l'ortografia, standard, la punteggiatura, e le forme dei casi adeguate, ecc.. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| | d1702 | Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componenti: adoperare le parole e le frasi per comunicare significati complessi e idee astratte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |

| ARE A | Cod | FUNZIONI | Menomazione | | | | | | |
|-------|-------------|--|--------------------|-------|-------|-------|-----------------|-----------------|---|
| | | | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Non Applicabile | |
| | b172 | Funzioni di calcolo: Funzioni mentali specifiche di determinazione, approssimazione e utilizzo di simboli e processi matematici; conoscenza del numero, dell'operazionalità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | | | Performance | | | | Capacità | | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

| APPRENDIMENTO SCOLARE: CALCOLO | COD | ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE | Nessuna | Lieve | Media | Grave | Completa | Appropriamento | Non Applicabile | Nessuna | Difficoltà | Difficoltà Lieve | Difficoltà Media | Difficoltà Grave | Difficoltà | Completa | Non Applicabile |
|--------------------------------|-------|--|---------|-------|-------|-------|----------|----------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|------------------|------------|----------|-----------------|
| | d1500 | Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici: Imparare le azioni elementari di riconoscimento e di utilizzo di numeri, simboli, e segni aritmetici | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d1501 | Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare: Imparare le abilità elementari per l'acquisizione del concetto di alfabetizzazione numerico e dei concetti degli insiemi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d1502 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d1720 | Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo: applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |
| | d1721 | Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo: adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | |

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY

D F - P D F in chiave ICF-CY