



**REGIONE SICILIANA - DISTRETTO SCOLASTICO N. 62
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. VIVONA"
91013 Calatafimi Segesta (TP)**

C/da Santa Maria s. n. - Tel. 0924/951311 - Fax 0924/954620
C.F. 80004430817 - Codice Meccanografico TPIC81300B

sito web: www.istitutocomprensivovivona.edu.it – E- mail: tpic81300b@istruzione.it – Pec:
tpic81300b@pec.istruzione.it

**LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE DI PROVE DI COMPETENZE
PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2019/2020**

PREMESSA:

La somministrazione, la valutazione e la successiva elaborazione dei risultati delle prove per classi parallele, nell'ambito di un curriculum verticale (dalla Primaria alla Secondaria di II grado) sono parte integrante del progetto di implementazione del SNV. Gli obiettivi sono:

1. Più costante monitoraggio degli apprendimenti;
2. Standardizzazione di format comuni di prove per classi parallele ed implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
3. Costruzione della cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
4. Sviluppo di pratiche riflessive delle comunità scolastiche;
5. Anticipazione dei risultati delle prove Invalsi.

FASE 1: INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE SELEZIONATE NELL'AMBITO DEL PROGETTO DI IMPLEMENTAZIONE DEL SNV, come da Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'U.E., 18.12.2006):

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica.

COMPETENZE TRASVERSALI SOTTESE:

- 1. Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- 2. Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- 3. Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Il quadro di riferimento nazionale per la scuola del primo ciclo: Le Indicazioni Nazionali per il curriculum

FASE 2: Condivisione dei NUCLEI FONDANTI delle discipline oggetto delle prove per classi parallele,

già individuati nell'ambito di un curriculum verticale (dalla Scuola Primaria al Biennio della Scuola Secondaria di II grado):

Disciplina	Nuclei	Classi destinatarie
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e analisi del testo • Lessico • Morfologia • Sintassi 	Tutte (1,2,3 Primaria in forma cartacea; 4,5 primaria e 1,2,3 secondaria digitali)
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Spazio e Figure • Relazioni e Funzioni • Dati e previsioni 	idem
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo • Il lessico • La riflessione linguistico – grammaticale • La comunicazione 	Idem, tranne la prima classe della Primaria

FASE 3: La strutturazione dei quesiti: tipologia e numero. Indicazioni operative:

1. La prova deve mirare a valutare il raggiungimento degli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) che il dipartimento ha individuato, prevalentemente per monitorare gli andamenti degli apprendimenti e nella prospettiva di garantire equità degli esiti.
2. I testi delle prove devono essere uguali per tutte le classi parallele dei vari ordini di scuola, per favorire la comparabilità degli esiti.
3. La prova deve contenere 20 items: domande chiuse a scelta multipla (in questo caso le risposte possibili per ogni domanda saranno 4: 1 giusta, 2 completamente sbagliate e 1 attrattrice (o ingannevole) oppure vero/falso (queste ultime nel numero massimo di 5 quesiti). Nel predisporre la prova gli insegnanti avranno cura di inserire nelle risposte per prima quella corretta: in questo modo si faciliterà il lavoro della commissione che caricherà le prove sul cloud.
4. Il set di domande scaturisce da uno stimolo sotto forma di: testo da comprendere/interpretare, grafico, problema, ecc..
5. Le domande per ogni NUCLEO sono di difficoltà progressiva.
6. I docenti dovranno consegnare il file contenente il test entro il 31 ottobre 2019 alla professoressa Accardo Ermelinda.

FASE 4: La somministrazione della prova. Indicazioni operative:

1. Le prove per classi parallele saranno somministrate dall'11 novembre al 22 novembre, secondo il calendario che sarà pubblicato in seguito.
2. Il tempo disponibile per lo svolgimento della prova sarà al massimo di un'ora e trenta per la Primaria, un'ora per la secondaria.

FASE 4: Modalità di valutazione

Le prove saranno autocorrettive: ad ogni risposta corretta il sistema attribuirà 1 punto, ad ogni risposta sbagliata o non data 0. I risultati delle suddette prove verranno restituite prima possibile dalla commissione.