|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** Curricolo Verticale I.C.”F. Vivona” Calatafimi – Segesta Scuola Secondaria di I Grado | | | | |
| **CLASSE PRIMA** | | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**  **al termine della classe 3a** | | | **OBIETTIVI** | **CONTENUTI** |
| **Orientamento** | **A** | LO STUDENTE SI ORIENTA NELLO  SPAZIO E SULLE CARTE DI DIVERSA  SCALA IN BASE AI PUNTI CARDINALI E  ALLE COORDINATE GEOGRAFICHE; SA  ORIENTARE UNA CARTA GEOGRAFICA A  GRANDE SCALA FACENDO RICORSO A  PUNTI DI RIFERIMENTO FISSI | **A1**  Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. | **I Quadrimestre**  Gli strumenti: Punti cardinali ed orientamento, Carte geografiche.  Il continente Europa  Ambiente, territorio e paesaggi, il clima, i mari e le coste, le isole le penisole, fiumi, laghi, montagne, colline e pianure.  **II Quadrimestre**  Popolazione: le culture e le etnie, le lingue e i dialetti e religioni. Le città  I settori economici: primario, secondario, terziario.  Le regioni d’Italia |
| **A2**  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto |
|  | **B** | LO STUDENTE UTILIZZA  OPPORTUNAMENTE CARTE  GEOGRAFICHE, FOTOGRAFIE ATTUALI E  D'EPOCA, IMMAGINI DA  TELERILEVAMENTO, ELABORAZIONI  DIGITALI, GRAFICI, DATI STATISTICI,  SISTEMI INFORMATIVI GEOGRAFICI PER  COMUNICARE EFFICACEMENTE  INFORMAZIONI SPAZIALI | **B1**  Leggere e interpretare vari tipi di carte  geografiche (da quella topografica al planisfero),  utilizzando scale di riduzione, coordinate  geografiche e simbologia. |
| **B2**  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |
|  | **C** | LO STUDENTE RICONOSCE NEI PAESAGGI  EUROPEI E MONDIALI,  RAFFRONTANDOLI IN PARTICOLARE A  QUELLI ITALIANI, GLI ELEMENTI FISICI  SIGNIFICATIVI E LE EMERGENZE  STORICHE, ARTISTICHE E  ARCHITETTONICHE, COME PATRIMONIO  NATURALE E CULTURALE DA TUTELARE  E VALORIZZARE | **C1**  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei  paesaggi italiani, anche in relazione alla loro  evoluzione nel tempo |
| **C2**  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione |
|  | **D** | LO STUDENTE OSSERVA, LEGGE E  ANALIZZA SISTEMI TERRITORIALI VICINI  E LONTANI, NELLO SPAZIO E NEL TEMPO  E VALUTA GLI EFFETTI DI AZIONI  DELL'UOMO SUI SISTEMI TERRITORIALI  ALLE DIVERSE SCALE GEOGRAFICHE | **D1**  Consolidare il concetto di regione geografica  (fisica, climatica, storica, economica)  applicandolo all'Italia |
| **D2**  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni  tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed  economici di portata nazionale. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **GEOGRAFIA**  Curricolo Verticale I.C.”F. Vivona” Calatafimi – Segesta Scuola Secondaria di I Grado | | | | | | **CLASSE SECONDA** | | | | | | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | **OBIETTIVI** | **CONTENUTI** | | **Orientamento** | **A** | LO STUDENTE SI ORIENTA NELLO SPAZIO E SULLE CARTE DI DIVERSA SCALA IN BASE AI PUNTI CARDINALI E ALLE COORDINATE GEOGRAFICHE; SA ORIENTARE UNA CARTA GEOGRAFICA A GRANDE SCALA FACENDO RICORSO A PUNTI DI RIFERIMENTO FISSI. | **A1**  Orientarsi sulle carte e orientare le carte a  grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. | **I Quadrimestre**  Unione Europea  Popolazione europea.  Culture europee. Economia europea.  Sistema energetico in Europa. I diritti dei cittadini europei.  **II Quadrimestre**  Gli Stati d'Europa. | | **A2**  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane,  anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | | **Linguaggio della geograficità** | **B** | LO STUDENTE UTILIZZA OPPORTUNAMENTE CARTE GEOGRAFICHE, FOTOGRAFIE ATTUALI E D'EPOCA, IMMAGINI DA TELERILEVAMENTO, ELABORAZIONI DIGITALI, GRAFICI, DATI STATISTICI, SISTEMI INFORMATIVI GEOGRAFICI PER COMUNICARE EFFICACEMENTE INFORMAZIONI SPAZIALI. | **B1**  Leggere e interpretare vari tipi di carte  geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. | | **B2**  Utilizzare strumenti tradizionali (carte,  grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | | **Paesaggio** | **C** | LO STUDENTE RICONOSCE NEI PAESAGGI EUROPEI E MONDIALI,  RAFFRONTANDOLI IN PARTICOLARE A  QUELLI ITALIANI, GLI ELEMENTI FISICI SIGNIFICATIVI E LE EMERGENZE STORICHE, ARTISTICHE E ARCHITETTONICHE, COME PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DA TUTELARE E VALORIZZARE. | **C1**  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei  paesaggi europei i, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. |  | | **C2**  Conoscere temi e problemi di tutela del  paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | |  | | | | |  |  | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Regione e sistema territoriale** | **D** | LO STUDENTE OSSERVA, LEGGE E ANALIZZA SISTEMI TERRITORIALI VICINI E LONTANI, NELLO SPAZIO E NEL TEMPO E VALUTA GLI EFFETTI DI AZIONI DELL'UOMO SUI SISTEMI TERRITORIALI ALLE DIVERSE SCALE GEOGRAFICHE. | **D1**  Consolidare il concetto di regione geografica  (fisica, climatica, storica, economica)  applicandolo all'Europa . |  | | **D2**  Analizzare in termini di spazio le  interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. | | **D3**  Utilizzare modelli interpretativi di assetti  territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico - economica. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **GEOGRAFIA**  Curricolo Verticale I.C.”F. Vivona” Calatafimi – Segesta Scuola Secondaria di I Grado | | | | | | **CLASSE TERZA** | | | | | | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | **OBIETTIVI** | **CONTENUTI** | | **Orientamento** | **A** | LO STUDENTE SI ORIENTA NELLO SPAZIO E SULLE CARTE DI DIVERSA SCALA IN BASE AI PUNTI CARDINALI E ALLE COORDINATE GEOGRAFICHE; SA ORIENTARE UNA CARTA GEOGRAFICA A GRANDE SCALA FACENDO RICORSO A PUNTI DI RIFERIMENTO FISSI. | **A1**  Orientarsi sulle carte e orientare le carte a  grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. | **I Quadrimestre**  La terra e le sue caratteristiche.  I popoli della terra.  La globalizzazione.  I problemi sociali.  **II Quadrimestre**  Continenti e stati del mondo | | **A2**  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane,  anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | | **Linguaggio della geograficità** | **B** | LO STUDENTE UTILIZZA OPPORTUNAMENTE CARTE GEOGRAFICHE, FOTOGRAFIE ATTUALI E D'EPOCA, IMMAGINI DA TELERILEVAMENTO, ELABORAZIONI DIGITALI, GRAFICI, DATI STATISTICI, SISTEMI INFORMATIVI GEOGRAFICI PER COMUNICARE EFFICACEMENTE INFORMAZIONI SPAZIALI. | **B1**  Leggere e interpretare vari tipi di carte  geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. | | **B2**  Utilizzare strumenti tradizionali (carte,  grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | | **Paesaggio** | **C** | LO STUDENTE RICONOSCE NEI PAESAGGI EUROPEI E MONDIALI,  RAFFRONTANDOLI IN PARTICOLARE A  QUELLI ITALIANI, GLI ELEMENTI FISICI SIGNIFICATIVI E LE EMERGENZE STORICHE, ARTISTICHE E ARCHITETTONICHE, COME PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DA TUTELARE E VALORIZZARE. | **C1**  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei  paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. | | **C2**  Conoscere temi e problemi di tutela del  paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | |  | | | | |  |  | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Regione e sistema territoriale** | **D** | LO STUDENTE OSSERVA, LEGGE E ANALIZZA SISTEMI TERRITORIALI VICINI E LONTANI, NELLO SPAZIO E NEL TEMPO E VALUTA GLI EFFETTI DI AZIONI DELL'UOMO SUI SISTEMI TERRITORIALI ALLE DIVERSE SCALE GEOGRAFICHE. | **D1**  Consolidare il concetto di regione geografica  (fisica, climatica, storica, economica)  applicandolo ai continenti . |  | | **D2**  Analizzare in termini di spazio le  interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. | | **D3**  Utilizzare modelli interpretativi di assetti  territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico - economica. | |  | | | | | |