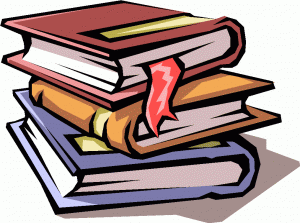
** STORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO. | **A1**  Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi. | **A1**  La successione delle azioni. |
| **A2**  Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni). | **A2**  Gli organizzatori temporali.  I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell’anno. |
| **B** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA. | **B1**  Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. | **B1**  La ricostruzione storica del proprio ambiente. |
| **C** | L’ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA. | **C1**  Acquisire gradualmente il concetto del proprio passato. | **C1**  Primo approccio con le fonti (fonti orali). |
| **D** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI. | **D1**  Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti. Produce racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi. | **D1**  La storia della propria vita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E** | L’ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. | **E1**  Conoscere il territorio attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta. | **E1**  Osservazione diretta del territorio. |
| **F** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **F1**  Individuare il proprio ruolo all’interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. | **F1**  Ricostruzione della propria storia. |
| **G** | RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **G1**  Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. | **G1/G2/ G3**  I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.  I conflitti nel gruppo classe. Accettazione delle proposte per la risoluzione. |
| **G2**  Intuire i principali bisogni dei compagni. |
| **G3**  Interagire in situazioni di gioco riconoscendo conflitti e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO. | **A1**  Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità. | **A1**  Gli organizzatori temporali. L’ordine cronologico dei fatti. La contemporaneità dei fatti. La durata. La ciclicità. |
| **A2**  Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto). | **A2**  I rapporti di causa-effetto nei fatti.  La misurazione del tempo: la linea del tempo. L’orologio. Il calendario. |
| **B** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA. | **B1**  Cogliere le modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona. Individuare i cambiamenti che avvengono nella famiglia e nel gruppo classe. | **B1**  Il racconto della storia personale: la necessità delle fonti (vari tipi) per la ricostruzione del proprio vissuto. |
| **C** | L’ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA. | **C1**  Acquisire gradualmente il concetto del passato della propria famiglia. | **C1**  La storia della propria famiglia. |
| **D** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI. | **D1**  Raccontare i fatti vissuti rispettando l’ordine cronologico.  Produrre semplici testi riguardanti la storia personale. | **D1**  L’ordine cronologico nei racconti orali e scritti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E** | L’ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. | **E1**  Cogliere le trasformazioni avvenute nel proprio territorio, attraverso la ricerca di fonti. | **E1**  I vari tipi di fonti. |
| **F** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **F1**  Individuare e riconoscere il proprio ruolo all’interno della comunità scolastica. | **F1**  Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. |
| **G** | RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **G1**  Conoscere ed accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente con esse. | **G1/G2**  La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. |
| **G2**  Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO. | **A1**  Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. | **A1**  Le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata negli eventi. |
| **A2**  Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo e ipotizzarne le cause. | **A2**  Le trasformazioni: cause e conseguenze. |
| **B** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA. | **B1**  Osservare semplici documenti reperibili nel proprio passato, stabilendo nessi significativi tra i dati raccolti. | **B1**  Ricostruzione della storia attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali, iconografiche). |
| **B2**  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | **B2**  Il passato lontano: la preistoria. Comparazione tra diversi tipi di società preistoriche (le varie tipologie di uomini preistorici); rapporto uomo- ambiente. |
| **C** | L’ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA. | **C1**  Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali di una civiltà (aspetti della vita sociale, politica, economica, ecc.). | **C1**  L’evoluzione dell’uomo preistorico. |
| **C2**  Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto e la lettura dei testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie dei grandi del passato. | **C2**  I racconti della preistoria con disegni e didascalie. |
| **D** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI. | **D1**  Comprende e interpreta testi storici proposti. | **D1**  Le fonti della Preistoria. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E** | L’ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. | **E1**  Leggere e interpretare le fonti che testimoniano la storia locale (edifici, monumenti, ecc…). | **E1**  Le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza. |
| **F** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **F1**  Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città. | **F1**  Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. |
| **G** | RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **G1**  Accettare e rispettare “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno. | **G1**  Gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze culturali e religiose. |
| **G2**  Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, nel rispetto delle regole, esaminando il punto di vista altrui e avviandosi ad una prima forma di negoziazione. | **G2**  Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni comuni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A**  **USO DELLE FONTI** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA.  L'ALUNNO RICONOSCE E ESPLORA IN MODO PIÙ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. | **A1**  Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.  **A2**  Trasformare le tracce in fonti d'informazione prendendo in considerazione gli elementi che le costituiscono.  **A3**  Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.  **A4**  Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. | **A1**  Tracce del passato presenti sul territorio.  **A2**  Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali ecc.  **A3**  Testimonianze orali. Immagini di tracce. Testi divulgativi e manuali cartacei e digitali.  **A4**  Il patrimonio artistico - culturale presente nel proprio territorio di appartenenza: lettura attraverso le fonti relative. |
| **B**  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.  L'ALUNNO METTE IN RELAZIONE FATTI DELLE INFORMAZIONI SULLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ NEL MONDO ANTICO. | **B1**  Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  **B2**  Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  **B3**  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | **B1/ B2**  Uso della linea del tempo e lettura di carte geo -storiche per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate.  **B3**  Quadri di civiltà a confronto: nomadismo e sedentarietà.  Le civiltà dei: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Egizi, Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei (dal IV al I millennio a.C.). |
| **C**  **STRUMENTI CONCETTUALI** | L’ALUNNO ASSOCIA CARTE GEOSORICHE E TESTI ALLO SCOPO DI COSTRUIRE CONOSCENZE SULLE CIVILTÀ E SUL MONDO ANTICO.  L'ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI. | **C1**  Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche.  **C2**  Ordinare su grafici spazio-temporali e tabelle le civiltà studiate rispettando le datazioni storiche.  **C3**  Saper leggere e criticare carte geo-storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate. | **C1/ C2**  Operatori cognitivi temporali: data, successione, periodo, durata, contemporaneità, ciclicità.  I sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà.  **C3**  Le carte geo-storiche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo. |
| **D**  **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE.  USA CARTE GEOSTORICHE, ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.  L'ALUNNO ESPONE I FATTI STUDIATI E DESCRIVE GLI AMBIENTI NEI QUALI SI SONO SVILUPPATI LE CIVILTÀ. | **D1**  Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.  **D2**  Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geo-storica.  **D3**  Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | **D1**  Testi scritti, orali, digitali.  **D2**  Grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche, mappe concettuali.  **D3**  Racconti storici orali e scritti delle civiltà studiate. |
| **E**  **CITTADINANZA ATTIVA** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **E1**  Comprendere di essere parte di una comunità allargata accomunata da radici storiche. | **E1**  Conoscenza della storia del proprio territorio nel rispetto del patrimonio ambientale. |
| RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **E2**  Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.  **E3**  Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri. | **E2**  Le principali differenze fisiche, psicologiche, di ruolo e di comportamento.  **E3**  Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A**  **USO DELLE FONTI** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA.  L'ALUNNO RICONOSCE E ESPLORA IN MODO PIÙ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. | **A1**  Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.  **A2**  Trasformare le tracce in fonti d'informazione prendendo in considerazione gli elementi che le costituiscono.  **A3**  Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.  **A4**  Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. | **A1**  Tracce del passato presenti sul territorio.  **A2**  Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali ecc.  **A3**  Testimonianze orali. Immagini di tracce. Testi divulgativi e manuali cartacei e digitali.  **A4**  Il patrimonio artistico - culturale presente nel proprio territorio di appartenenza: lettura attraverso le fonti relative. |
| **B**  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.  L'ALUNNO METTE IN RELAZIONE FATTI DELLE INFORMAZIONI SULLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ NEL MONDO ANTICO CON POSSIBILITA’DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITA’ | **B1**  Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  **B2**  Usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause evolutive dei fenomeni storici.  **B3**  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | **B1/B2**  Uso della linea del tempo e lettura di carte geo -storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodizzazioni  **B3**  Quadri di civiltà a confronto: greci e romani |
| **C**  **STRUMENTI CONCETTUALI** | L’ALUNNO ASSOCIA CARTE GEOSTORICHE E TESTI ALLO SCOPO DI COSTRUIRE CONOSCENZE SULLE CIVILTÀ E SUL MONDO ANTICO.  L'ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI. | **C1**  Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche.  **C2**  Ordinare su grafici spazio-temporali e tabelle le civiltà studiate rispettando le datazioni storiche.  **C3**  Saper leggere e criticare carte geo-storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate. | **C1/C2**  La periodizzazione storica: vari tipi di periodizzazioni a partire da quella occidentale (nascita di Cristo - anno zero).  Usare tabelle e grafici per stabilire relazioni.  **C3**  Le carte geo-storiche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo. |
| **D**  **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE.  USA CARTE GEOSTORICHE, ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.  L'ALUNNO ESPONE I FATTI STUDIATI E DESCRIVE GLI AMBIENTI NEI QUALI SI SONO SVILUPPATI LE CIVILTÀ. | **D1**  Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.  **D2**  Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geo-storica.  **D3**Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.  **D4**  Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo analogie e differenze. | **D1**  Testi scritti, orali, digitali.  **D2**  Grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche, mappe concettuali.  **D3 -****D4**  Esposizioni orali e scritte delle civiltà studiate. |
| **E**  **CITTADINANZA ATTIVA** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **E1**  Comprendere di essere parte di una comunità allargata accomunata da radici storiche. | **E1**  Conoscenza della storia del proprio territorio nel rispetto del patrimonio ambientale. |
| RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **E2**  Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.  **E3**  Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.  **E4**  Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.  **E5**  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.  **E6**  Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.  **E7**  Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. | **E2**  Le principali differenze fisiche, psicologiche, di ruolo e di comportamento.  **E3**  Conoscenza dello Stato: concetto di regole e di uguaglianza formale e materiale, ordinamento costituzionale e simboli.  **E4/ E5**  I principi fondamentali della Costituzione Italiana.  **E6**  Accettazione e rispetto dei diritti umani.  Le Organizzazioni internazionali.  **E7**  Conoscenza e partecipazione alle iniziative del territorio. |