** STORIA**

|  |
| --- |
| **CLASSE PRIMA** |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO. | **A1**Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi. | **A1**La successione delle azioni. |
| **A2**Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni). | **A2**Gli organizzatori temporali.I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell’anno. |
| **B** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA. | **B1**Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. | **B1**La ricostruzione storica del proprio ambiente. |
| **C** | L’ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA. | **C1**Acquisire gradualmente il concetto del proprio passato. | **C1**Primo approccio con le fonti (fonti orali). |
| **D** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI. | **D1**Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti. Produce racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi. | **D1**La storia della propria vita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E** | L’ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. | **E1**Conoscere il territorio attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta. | **E1**Osservazione diretta del territorio. |
| **F** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **F1**Individuare il proprio ruolo all’interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. | **F1**Ricostruzione della propria storia. |
| **G** | RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **G1**Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. | **G1/G2/ G3**I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.I conflitti nel gruppo classe. Accettazione delle proposte per la risoluzione. |
| **G2**Intuire i principali bisogni dei compagni. |
| **G3**Interagire in situazioni di gioco riconoscendo conflitti e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva. |

|  |
| --- |
| **CLASSE SECONDA** |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO. | **A1**Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità. | **A1**Gli organizzatori temporali. L’ordine cronologico dei fatti. La contemporaneità dei fatti. La durata. La ciclicità. |
| **A2**Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto). | **A2**I rapporti di causa-effetto nei fatti.La misurazione del tempo: la linea del tempo. L’orologio. Il calendario. |
| **B** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA. | **B1**Cogliere le modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona. Individuare i cambiamenti che avvengono nella famiglia e nel gruppo classe. | **B1**Il racconto della storia personale: la necessità delle fonti (vari tipi) per la ricostruzione del proprio vissuto. |
| **C** | L’ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA. | **C1**Acquisire gradualmente il concetto del passato della propria famiglia. | **C1**La storia della propria famiglia. |
| **D** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI. | **D1**Raccontare i fatti vissuti rispettando l’ordine cronologico.Produrre semplici testi riguardanti la storia personale. | **D1**L’ordine cronologico nei racconti orali e scritti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E** | L’ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. | **E1**Cogliere le trasformazioni avvenute nel proprio territorio, attraverso la ricerca di fonti. | **E1**I vari tipi di fonti. |
| **F** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **F1**Individuare e riconoscere il proprio ruolo all’interno della comunità scolastica. | **F1**Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. |
| **G** | RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **G1**Conoscere ed accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente con esse. | **G1/G2**La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. |
| **G2**Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. |

|  |
| --- |
| **CLASSE TERZA** |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO. | **A1**Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. | **A1**Le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata negli eventi. |
| **A2**Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo e ipotizzarne le cause. | **A2**Le trasformazioni: cause e conseguenze. |
| **B** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA. | **B1**Osservare semplici documenti reperibili nel proprio passato, stabilendo nessi significativi tra i dati raccolti. | **B1**Ricostruzione della storia attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali, iconografiche). |
| **B2**Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | **B2**Il passato lontano: la preistoria. Comparazione tra diversi tipi di società preistoriche (le varie tipologie di uomini preistorici); rapporto uomo- ambiente. |
| **C** | L’ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA. | **C1**Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali di una civiltà (aspetti della vita sociale, politica, economica, ecc.). | **C1**L’evoluzione dell’uomo preistorico. |
| **C2**Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto e la lettura dei testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie dei grandi del passato. | **C2**I racconti della preistoria con disegni e didascalie. |
| **D** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI. | **D1**Comprende e interpreta testi storici proposti. | **D1**Le fonti della Preistoria. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E** | L’ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. | **E1**Leggere e interpretare le fonti che testimoniano la storia locale (edifici, monumenti, ecc…). | **E1**Le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza. |
| **F** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **F1**Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città. | **F1**Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. |
| **G** | RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **G1**Accettare e rispettare “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno. | **G1**Gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze culturali e religiose. |
| **G2**Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, nel rispetto delle regole, esaminando il punto di vista altrui e avviandosi ad una prima forma di negoziazione. | **G2**Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni comuni. |

|  |
| --- |
| **CLASSE QUARTA** |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A****USO DELLE FONTI** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA.L'ALUNNO RICONOSCE E ESPLORA IN MODO PIÙ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.  | **A1**Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.**A2**Trasformare le tracce in fonti d'informazione prendendo in considerazione gli elementi che le costituiscono.**A3**Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.**A4**Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. | **A1**Tracce del passato presenti sul territorio.**A2**Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali ecc. **A3** Testimonianze orali. Immagini di tracce. Testi divulgativi e manuali cartacei e digitali.**A4**Il patrimonio artistico - culturale presente nel proprio territorio di appartenenza: lettura attraverso le fonti relative. |
| **B****ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.L'ALUNNO METTE IN RELAZIONE FATTI DELLE INFORMAZIONI SULLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ NEL MONDO ANTICO. | **B1**Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.**B2**Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.**B3**Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | **B1/ B2**Uso della linea del tempo e lettura di carte geo -storiche per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate.**B3**Quadri di civiltà a confronto: nomadismo e sedentarietà.Le civiltà dei: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Egizi, Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei (dal IV al I millennio a.C.). |
| **C****STRUMENTI CONCETTUALI** | L’ALUNNO ASSOCIA CARTE GEOSORICHE E TESTI ALLO SCOPO DI COSTRUIRE CONOSCENZE SULLE CIVILTÀ E SUL MONDO ANTICO.L'ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI. | **C1**Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche.**C2**Ordinare su grafici spazio-temporali e tabelle le civiltà studiate rispettando le datazioni storiche.**C3**Saper leggere e criticare carte geo-storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate.  | **C1/ C2**Operatori cognitivi temporali: data, successione, periodo, durata, contemporaneità, ciclicità.I sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà.**C3**Le carte geo-storiche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo. |
| **D****PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE. USA CARTE GEOSTORICHE, ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.L'ALUNNO ESPONE I FATTI STUDIATI E DESCRIVE GLI AMBIENTI NEI QUALI SI SONO SVILUPPATI LE CIVILTÀ. | **D1**Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.**D2**Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geo-storica.**D3**Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | **D1**Testi scritti, orali, digitali.**D2**Grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche, mappe concettuali.**D3**Racconti storici orali e scritti delle civiltà studiate. |
| **E****CITTADINANZA ATTIVA** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **E1**Comprendere di essere parte di una comunità allargata accomunata da radici storiche. | **E1**Conoscenza della storia del proprio territorio nel rispetto del patrimonio ambientale. |
| RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **E2**Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.**E3**Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri. | **E2**Le principali differenze fisiche, psicologiche, di ruolo e di comportamento.**E3**Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale. |

|  |
| --- |
| **CLASSE QUINTA** |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A****USO DELLE FONTI** | L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA.L'ALUNNO RICONOSCE E ESPLORA IN MODO PIÙ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.  | **A1**Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.**A2**Trasformare le tracce in fonti d'informazione prendendo in considerazione gli elementi che le costituiscono.**A3**Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.**A4**Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. | **A1**Tracce del passato presenti sul territorio.**A2**Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali ecc. **A3** Testimonianze orali. Immagini di tracce. Testi divulgativi e manuali cartacei e digitali.**A4**Il patrimonio artistico - culturale presente nel proprio territorio di appartenenza: lettura attraverso le fonti relative. |
| **B****ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.L'ALUNNO METTE IN RELAZIONE FATTI DELLE INFORMAZIONI SULLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ NEL MONDO ANTICO CON POSSIBILITA’DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITA’ | **B1**Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.**B2**Usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause evolutive dei fenomeni storici.**B3**Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | **B1/B2**Uso della linea del tempo e lettura di carte geo -storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodizzazioni**B3**Quadri di civiltà a confronto: greci e romani |
| **C****STRUMENTI CONCETTUALI** | L’ALUNNO ASSOCIA CARTE GEOSTORICHE E TESTI ALLO SCOPO DI COSTRUIRE CONOSCENZE SULLE CIVILTÀ E SUL MONDO ANTICO.L'ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI. | **C1**Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche.**C2**Ordinare su grafici spazio-temporali e tabelle le civiltà studiate rispettando le datazioni storiche.**C3**Saper leggere e criticare carte geo-storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate.  | **C1/C2**La periodizzazione storica: vari tipi di periodizzazioni a partire da quella occidentale (nascita di Cristo - anno zero).Usare tabelle e grafici per stabilire relazioni.**C3**Le carte geo-storiche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo. |
| **D****PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE. USA CARTE GEOSTORICHE, ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.L'ALUNNO ESPONE I FATTI STUDIATI E DESCRIVE GLI AMBIENTI NEI QUALI SI SONO SVILUPPATI LE CIVILTÀ. | **D1**Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.**D2**Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geo-storica.**D3**Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.**D4**Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo analogie e differenze. | **D1**Testi scritti, orali, digitali.**D2**Grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche, mappe concettuali.**D3 -****D4**Esposizioni orali e scritte delle civiltà studiate. |
| **E****CITTADINANZA ATTIVA** | IDENTITÀ E APPARTENENZA. | **E1**Comprendere di essere parte di una comunità allargata accomunata da radici storiche. | **E1**Conoscenza della storia del proprio territorio nel rispetto del patrimonio ambientale. |
| RELAZIONE E PARTECIPAZIONE. | **E2**Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.**E3** Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.**E4** Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.**E5**Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.**E6**Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.**E7**Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. | **E2**Le principali differenze fisiche, psicologiche, di ruolo e di comportamento.**E3**Conoscenza dello Stato: concetto di regole e di uguaglianza formale e materiale, ordinamento costituzionale e simboli.**E4/ E5**I principi fondamentali della Costituzione Italiana.**E6**Accettazione e rispetto dei diritti umani.Le Organizzazioni internazionali.**E7**Conoscenza e partecipazione alle iniziative del territorio. |