****

**** **RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO RIFLETTE SU DIO CREATORE E PADRE, SUGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESÙ E SA COLLEGARE I CONTENUTI PRINCIPALI DEL SUO INSEGNAMENTO ALLE TRADIZIONI DELL’AMBIENTE IN CUI VIVE, RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE E DELLA PASQUA TRAENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI SUL VALORE DI TALI FESTIVITÀ NELL’ESPERIENZA PERSONALE, FAMILIARE E SOCIALE. | **A1**  Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo. | **A1**  I segni religiosi nell’ambiente che ci circonda. Il mondo: realtà meravigliosa.  Dio Creatore.  Il rispetto della natura.  Tutti siamo fratelli, perché figli dello stesso Padre. |
| **A2**  Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. | **A2**  L’ambiente in cui è vissuto Gesù: la Palestina**.**  I primi amici di Gesù. Gesù si rivolge ai deboli e ai sofferenti.  Le Parabole cuore del messaggio cristiano. Chiesa: famiglia di Cristiani. |
| **A3**  Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. | **A3**  Natale: festa della nascita di Gesù, dono di Dio agli uomini.  I simboli pasquali. La settimana Santa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO SI CONFRONTA CON LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO; IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNANO PER METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO; COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI E SI INTERROGA SUL VALORE CHE ESSI HANNO NELLA VITA DEI CRISTIANI. | **A1**  Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. | **A1**  Lo Spirito Santo: inizio della vita cristiana. Chiesa: comunità che accoglie il messaggio di Gesù.  Battesimo: nuova vita in Cristo. |
| **A2**  Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”. | **A2**  Preghiera: l’uomo comunica con Dio. Padre Nostro: così l’uomo si rivolge a Dio. |
| **A3**  Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. | **A3**  Guardo il mondo con gli occhi del cuore.  Il comportamento degli uomini ha portato alla “rottura” dell’amicizia con Dio.  Dio perdona e promette un Salvatore. L’amicizia: sentimento fondamentale per un rapporto con Dio e fra gli uomini.  Natale: festa d’amore e di solidarietà. Gesù ha tanti amici.  Pasqua: culmine dell’amore di Dio per gli uomini. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO RICONOSCE NELLA BIBBIA, LIBRO SACRO PER EBREI E CRISTIANI, UN DOCUMENTO FONDAMENTALE DELLA CULTURA OCCIDENTALE, DISTINGUENDOLA DA ALTRE TIPOLOGIE DI TESTI, TRA CUI QUELLI DI ALTRE RELIGIONI; IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO; SA FARSI ACCOMPAGNARE NELL’ANALISI DELLE PAGINE A LUI PIÙ ACCESSIBILI PER COLLEGARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA. | **A1**  Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. | **A1**  Tutto ha un’origine e un’evoluzione. Dio: origine e compimento di ogni cosa. La religione fornisce domande di senso dell’uomo.  Le figure principali del popolo ebraico: Abramo, Mosè … .  La Pasqua ebraica. |
| **A2**  Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. | **A2**  La Bibbia e i testi sacri di altre religioni parlano dell’origine del mondo.  Tutti i popoli antichi esprimono la loro religiosità. |
| **B** | L’ALUNNO SI CONFRONTA CON LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO; IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNANO PER METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO; COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI E SI INTERROGA SUL VALORE CHE ESSI HANNO NELLA VITA DEI CRISTIANI. | **B1**  Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). | **B2**  La Messa nelle prime comunità cristiane.  I Sacramenti: segni efficaci della presenza di Dio nella nostra vita.  I riti religiosi. |
| **B2**  Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. | **B2**  Attualità del messaggio delle parabole.  Il Credo apostolico: fondamento di vita e di fede. Il comandamento dell’amore di Dio e del prossimo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO RIFLETTE SU DIO CREATORE E PADRE, SUGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESÙ E SA COLLEGARE I CONTENUTI PRINCIPALI DEL SUO INSEGNAMENTO ALLE TRADIZIONI DELL’AMBIENTE IN CUI VIVE, RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE E DELLA PASQUA TRAENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI SUL VALORE DI TALI FESTIVITÀ NELL’ESPERIENZA PERSONALE, FAMILIARE E SOCIALE. | **A1**  Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. | **A1**  Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nella tradizione. |
| **A2**  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. | **A2**  L’incontro con Gesù cambia la vita: Zaccheo. |
| **A3**  Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. | **A3**  Il silenzio di Maria. Guardo dentro di me, mi conosco e accolgo l’altro. |
| **B** | L’ALUNNO RICONOSCE CHE LA BIBBIA È IL LIBRO SACRO PER CRISTIANI ED EBREI E DOCUMENTO FONDAMENTALE DELLA NOSTRA CULTURA, SAPENDOLA DISTINGUERE DA ALTRE TIPOLOGIE DI TESTI, TRA CUI QUELLI DI ALTRE RELIGIONI; IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO, SA FARSI ACCOMPAGNARE NELL’ANALISI DELLE PAGINE A LUI PIÙ ACCESSIBILI, PER COLLEGARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA. | **B1**  Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. | **B1**  Principali tappe della formazione della Bibbia. Analisi delle caratteristiche fondamentali di altri testi sacri (Corano). |
| **B2**  Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. | **B2**  Struttura e origine della Bibbia. Il linguaggio biblico.  I generi letterari della Bibbia. |
| **B3**  Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. | **B3**  Aspetti politici e religiosi della Palestina al tempo di Gesù.  Le classi sociali al tempo di Gesù. I gruppi religiosi al tempo di Gesù. La terra di Gesù: la Palestina. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C** | L’ALUNNO CONFRONTA CON LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO; IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNA PER METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO; COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI E SI INTERROGA SUL VALORE CHE ESSI HANNO NELLA VITA DEI CRISTIANI. | **C1**  Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. | **C1**  Il messaggio di Gesù attraverso parole e azioni. I miracoli: segni d’amore.  Gli apostoli prima e dopo la resurrezione di Gesù.  Gli ultimi giorni della vita di Gesù. Le apparizioni di Gesù.  La diffusione del messaggio di Gesù. Paolo apostolo delle genti.  I missionari accolgono il messaggio di Gesù e lo diffondono. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO RICONOSCE CHE LA BIBBIA È IL LIBRO SACRO PER CRISTIANI ED EBREI E DOCUMENTO FONDAMENTALE DELLA NOSTRA CULTURA, SAPENDOLA DISTINGUERE DA ALTRE TIPOLOGIE DI TESTI, TRA CUI QUELLI DI ALTRE RELIGIONI; IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO, SA FARSI ACCOMPAGNARE NELL’ANALISI DELLE PAGINE A LUI PIÙ ACCESSIBILI, PER COLLEGARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA. | **A1**  Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana. | **A1**  Molti artisti interpretano la vita di Gesù.  I simboli religiosi: codici dell’iconografia cristiana.  Il movimento ecumenico: unità dei cristiani. |
| **A2**  Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. | **A2**  Elementi fondamentali delle religioni del mondo. Caratteristiche comuni tra le religioni.  L’importanza del dialogo interreligioso. |
| **B** | L’ALUNNO SI CONFRONTA CON LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUE LA SPECIFICITÀ DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO; IDENTIFICA NELLA CHIESA LA COMUNITÀ DI COLORO CHE CREDONO IN GESÙ CRISTO E SI IMPEGNANO PER METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO; COGLIE IL SIGNIFICATO DEI SACRAMENTI E SI INTERROGA SUL VALORE CHE ESSI HANNO NELLA VITA DEI CRISTIANI. | **B1**  Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. | **B1**  Il Credo: parole e atto di fede.  Elementi fondamentali del Credo apostolico. |
| **B2**  Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. | **B2**  I Sacramenti: tra storia e fede.  Lo Spirito Santo agisce nella Chiesa Attraverso i Sacramenti. |
| **B3**  Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | **B3**  Maria nelle Chiese non cattoliche. Religioni a confronto sulla vita dei santi. |
| **B4**  Individuare significative espressioni d’arte cristiana ( a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. | **B4**  Testimonianze grafico pittoriche dei primi cristiani.  Il Natale e la Pasqua nell’arte.  Messaggio di fede di alcuni artisti nel corso dei secoli. |
| **B5**  Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. | **B5**  I missionari: la fede si diffonde nel mondo. Il messaggio di Gesù nella Chiesa: la gerarchia ecclesiastica.  La vocazione: vita di fede e di missione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **B6**  Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. | **B6**  Origine della comunità cristiana. Ecumenismo. Dialogo interreligioso. |
| **B7**  Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù. | **B7**  La figura di Maria e dei santi nel Cristianesimo. I martiri di ieri e di oggi. |

N.B.: Per la Religione Cattolica gli OA, per ogni ordine e grado di scuola, scaturiscono da ambiti tematici già di per sé verticali, cosi come da accordo CEI-MIUR, ne è conseguenza il fatto che la divisione degli stessi (OA) per classe deve considerarsi puramente indicativa e flessibile, dato che ogni obiettivo può essere ripreso più volte nel corso degli anni.