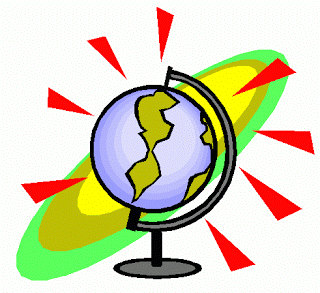
**GEOGRAFIA**

****

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**  **al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE. | **A1**  Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. | **A1**  I concetti topologici: sopra/sotto, alto/basso, davanti/dietro, vicino/lontano, sinistra/destra, dentro/fuori, aperto/chiuso, confini e regioni. |
| **B** | L’ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI. | **B1**  Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, di una stanza della propria casa), e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. | **B1/ B2**  I percorsi. Il reticolo.  La pianta come impronta di un oggetto.  Ambienti noti: la casa, la scuola. |
| **B2**  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |
| **C** | L’ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI. | **C1**  Conoscere il territorio circostante: l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. | **C1**  Gli elementi fisici e antropici circostanti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE. | **A1**  Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc…). | **A1/ A2**  Gli indicatori spaziali e la loro funzione. |
| **A2**  Acquisire i vari concetti relativi allo spazio: chiuso, aperto, dentro, fuori, territorio, confine. |
| **B** | L’ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI. | **B1**  Osservare e analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici e antropici. | **B1**  Gli elementi fisici e antropici di uno spazio. |
| **B2**  Analizzare uno spazio, scoprire gli elementi caratterizzanti e la loro funzione. | **B2**  La funzione degli spazi. |
| **C** | L’ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI. | **C1**  Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti. | **C1**  I punti di vista relativi all’osservazione e rappresentazione di uno spazio. |
| **C2**  Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali. | **C2**  I punti di riferimento utili all’orientamento in uno spazio (le carte mentali). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE. | **A1**  Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc…) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. | **A1/ A2**  La rappresentazione degli spazi: le carte geografiche.  Vari tipi di carte geografiche: piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche e politiche. |
| **A2**  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento fissi. |
| **B** | L’ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI. | **B1**  Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria regione. | **B1/ B2**  Il paesaggio: elementi fondamentali (vari paesaggi geografici naturali e antropici: montagne, colline, ambienti vari). |
| **B2**  Riconoscere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall’uomo sul territorio utilizzando fotografie e carte. |
| **C** | L’ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI. | **C1**  Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento. | **C1**  L’orientamento attraverso i punti di riferimento fissi. I punti cardinali compresi quelli intermedi. Altri strumenti per orientarsi (bussola, rosa dei venti, navigatori satellitari). |
| **C2**  Leggere e interpretare le carte geografiche. | **C2**  Le caratteristiche delle carte geografiche: approssimazione, riduzione in scala, simboli, legenda. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A**  **ORIENTAMENTO** | L’ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE. | **A1**  Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  **A2**  Leggere e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche. | **A1/A2**  Orientamento nello spazio.  L’osservazione e la rappresentazione dello spazio, attraverso i vari strumenti (fotografie, carte geografiche, tabelle e grafici). |
| **B**  **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ** | L’ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI. | **B1**  Localizzare su carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione.  **B2**  Analizzare le caratteristiche dei diversi ambienti fisici dell'Italia e le regioni climatiche. | **B1**  Lettura di diverse carte geografiche. La posizione dell’Italia nell’Europa.  Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte tematiche.  **B2**  I fattori climatici e le zone climatiche in Italia.  I diversi ambienti dell'Italia. |
| **C**  **PAESAGGIO** | L’ALUNNO CONOSCE LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DEI PAESAGGI ITALIANI.  RICOSTRUISCE I QUADRI PAESAGGISTICO - AMBIENTALI DELLE SOCIETÀ DEL PASSATO. | **C1**  Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani.  **C2**  Conoscere i quadri paesaggistico - ambientali in cui si sono sviluppate le prime grandi società del passato. | **C1**  I principali paesaggi d'Italia e le loro caratteristiche fondamentali.  **C2**  Quadri paesaggistico - ambientali delle prime società organizzate del passato e confronto con la situazione attuale. |
| **D**  **REGIONE E SISTEMA** **TERRITORIALE** | INDIVIDUA E DESCRIVE I CARATTERI CONNOTATIVI DEI DIVERSI PAESAGGI ITALIANI E LE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL'UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE.  CONOSCE LE RISORSE OFFERTE DAI DIVERSI TERRITORI ITALIANI.  INDIVIDUA AZIONI DI SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE. | **D1**  Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani ecc.  **D2**  Scoprire le risorse che i diversi sistemi territoriali offrono.  **D3**  Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani. | **D1**  Relazioni tra elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani organizzati come sistemi territoriali (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc. e loro distribuzione in Italia).  **D2**/**D3**  Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5a** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **A** | L’ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE. | **A1**  Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. | **A1/ A2**  I punti cardinali sulle carte geografiche. |
| **A2**  Localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. |
| **B** | L’ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI. | **B1**  Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc). | **B1**  Gli strumenti dell’osservazione degli spazi geografici: fotografie panoramiche, satellitari, ecc. |
| **B2**  Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. | **B2**  I vari tipi di paesaggi nelle regioni italiane. |
| **B3**  Analizzare attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative delle attività umane sull’ambiente. | **B3**  Le trasformazioni operate dall’uomo: cause e conseguenze. |
| **C** | L’ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI. | **C1**  Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) in riferimento al contesto italiano. | **C1**  Aspetti fisici-climatici, storici, culturali, amministrativi delle regioni italiane. |
| **C2**  Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia nel contesto europeo e mondiale. | **C2**  L’Italia nell’Europa e nel Mediterraneo. |