|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRE ANNI** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **S.A. 1** | IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI. | **a.** Accettare i compagni nel gioco. | Partecipazione a giochi con i compagni. |
| **b.** Condividere le regole per giocare a scuola. | Condivisione di regole per giocare a scuola. |
| **S.A. 2** | SVILUPPA IL SENSO DELL’IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO. | **a.** Percepire e riconoscere se stesso. | Giochi di conoscenza. |
| **b.** Esprimere i propri bisogni. | Giochi simbolici. |
| **S.A. 3** | SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE. | **a.** Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (sezione). | Il mio contrassegno. |
| **b.** Individuare le relazioni parentali. | La mia famiglia. |
| **S.A. 4** | RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCITÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA. | **a.** Comunicare con i coetanei e con gli adulti. | Conversazioni. |
| **S.A. 5** | PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTUALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME. | **a.** Rispettare semplici regole della vita di gruppo. | Regole per vivere insieme. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S.A. 6** | SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE. | **a.** Riconoscere la scansione dei tempi scolastici. | Conoscenza di alcune routine a scuola. |
| **b.** Muoversi con sicurezza e autonomia all’interno della sezione. | Oggi a chi tocca… incarichi e responsabilità. |
| **S.A. 7** | RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGLI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ. | **a.** Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale. | Le tradizioni locali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUATTRO ANNI** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **S.A. 1** | IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI. | **a.** Collaborare in situazioni di gioco. | Gioco con gli altri. |
| **b.** Rielaborare esperienze di gioco. | Conversazioni guidate su esperienze di gioco. |
| **S.A. 2** | SVILUPPA IL SENSO DELL’IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO. | **a.** Sviluppare l’identità personale e differenziare se stesso dagli altri. | Giochi per conoscere se stesso e gli altri. |
| **b.** Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. | Giochi simbolici. |
| **S.A. 3** | SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE. | **a.** Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità scolastica. | Attività di intersezione. |
| **b.** Individuare le relazioni parentali. | La mia famiglia. |
| **S.A. 4** | RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCITÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA. | **a.** Comunicare con i coetanei e con gli adulti. | Conversazioni su esperienze vissute e giochi. Rispetto di turni di conversazioni. |
| **S.A. 5** | PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTUALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME. | **a.** Rispettare le regole nella vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. | Le regole per vivere insieme e comprensione dei bisogni altrui. |
| **b.** Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza. | Le festività religiose e rispettivi significati. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S.A. 6** | SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE. | **a.** Riconoscere la scansione dei tempi scolastici. | Attività di routine. |
| **b.** Muoversi con sicurezza e autonomia all’interno della scuola. | Oggi a chi tocca… incarichi e responsabilità. |
| **S.A. 7** | RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGLI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ. | **a.** Riconoscere alcuni spazi del proprio territorio. | Il mio paese e le sue strutture (piazza, giardino pubblico…). |
| **b.** Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale. | Le tradizioni locali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CINQUE ANNI** | | | |
| **TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze** | | **OBIETTIVI di apprendimento** | **CONTENUTI** |
| **S.A. 1** | IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI. | **a.** Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. | Manipolazione creativa di diversi materiali. |
| **b.** Esplicitare i modi per superare i conflitti. | Conversazioni guidate sulle norme di comportamento corretto. |
| **S.A. 2** | SVILUPPA IL SENSO DELL’IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO. | **a.** Consolidare l’identità personale. | Giochi per conoscere se stesso e gli altri. |
| **b.** Saper riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in maniera adeguata. | Conversazioni sulla gestione delle emozioni. |
| **c.** Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità. | Racconti di esperienze vissute. |
| **d.** Saper chiedere aiuto. | Chiedere aiuto. |
| **S.A. 3** | SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE. | **a.** Saper ricostruire eventi della propria storia personale. | La mia storia personale. |
| **b.** Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità. | La famiglia e le sue tradizioni. Le tradizioni di altre comunità. |
| **S.A. 4** | RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCITÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA. | **a.** Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista. | Conversazioni su esperienze vissute e su giochi. Rispetto dei turni di parola. |
| **S.A. 5** | PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTUALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME. | **a.** Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori. | Le regole per vivere insieme e comprensione dei bisogni altrui. |
| **b.** Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza. | Le festività religiose e i rispettivi significati. |
| **c.** Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e di condivisione. | Attività di solidarietà per sentirsi utili agli altri. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S.A. 6** | SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE. | **a.** Riconoscere la scansione dei tempi scolastici. | Attività di routine. |
| **b.** Muoversi con sicurezza e autonomia all’interno della scuola. | Oggi a chi tocca… incarichi e responsabilità. |
| **S.A. 7** | RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGLI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ. | **a.** Riconoscere alcune strutture del proprio territorio. | Il mio paese e le sue strutture: municipio, parrocchia… |
| **b.** Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale. | Le tradizioni locali. |